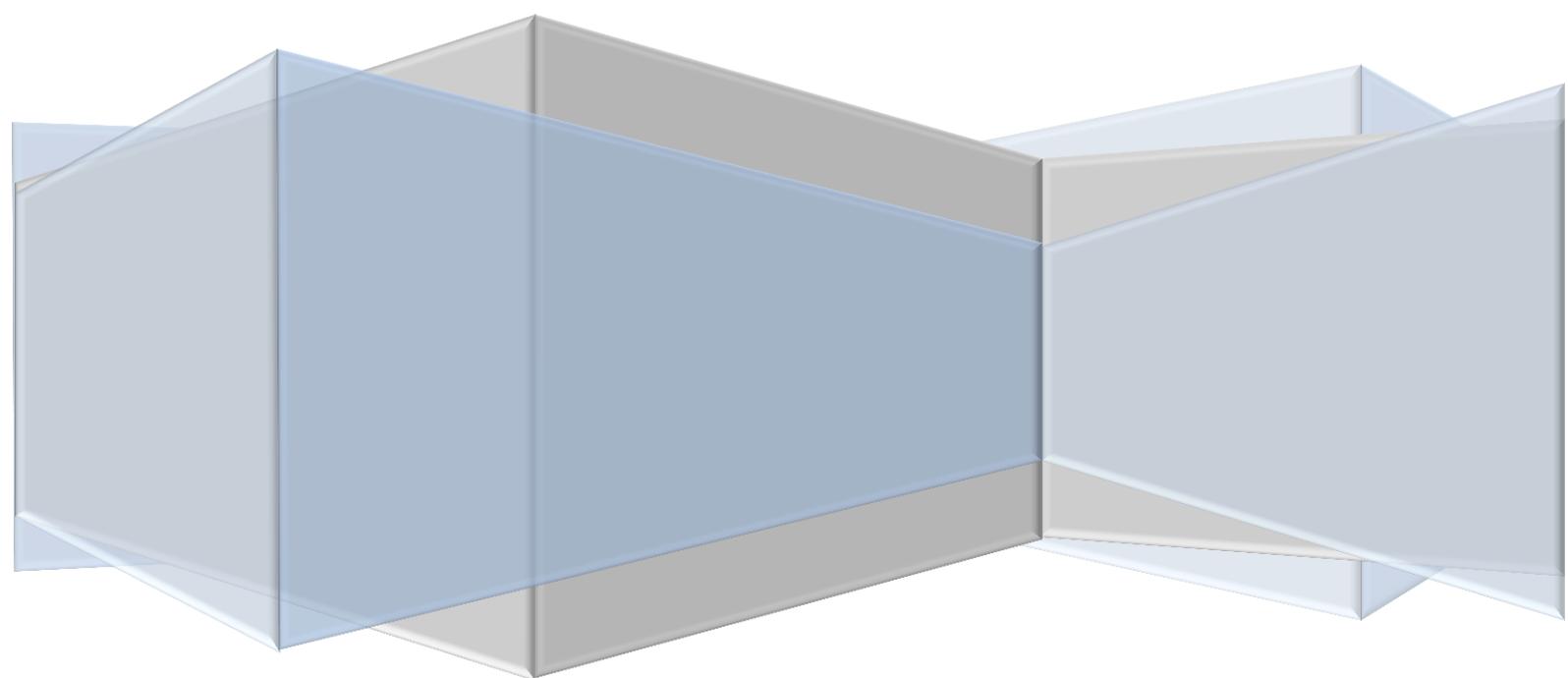


# ラーニング・コモンズ年報

創刊号（2015年度、2016年度、2017年度 合併号）

北星学園大学 学習サポートセンター



## ラーニング・コモンズ年報 目次

1. 巻頭言.....	1
2. 概要.....	2
2.1 設置沿革.....	2
2.2 施設概要.....	3
2.3 施設内エリア（座席数）.....	4
2.4 学習支援プログラム.....	6
2.4.1 個別学習支援.....	6
2.4.2 学習セミナー.....	7
2.5 学生利用可能備品・機材一覧.....	8
2.5.1 貸出備品.....	8
2.5.2 エリア備え付け備品.....	9
2.6 想定する学びの内容.....	10
3. 2015年度データ集計.....	11
3.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況.....	12
3.2 貸出備品利用状況.....	14
3.3 学習支援プログラム利用状況.....	17
3.4 カウンター相談利用状況.....	22
4. 2016年度データ集計.....	23
4.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況.....	24
4.2 貸出備品利用状況.....	27
4.3 学習支援プログラム利用状況.....	30
4.4 カウンター相談利用状況.....	36
5. 2017年度データ集計.....	37
5.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況.....	38
5.2 貸出備品利用状況.....	41
5.3 学習支援プログラム利用状況.....	44
5.4 カウンター相談利用状況.....	51
6. 過去3年度間の推移・比較.....	52
6.1 ラーニング・コモンズ利用状況.....	53
6.2 備品貸出利用状況.....	57
6.3 学習支援プログラム利用状況.....	58

6.4	カウンター相談利用状況 .....	59
7.	運営と組織 .....	60
7.1	組織図 .....	60
7.2	運営 .....	60
8.	関連資料 .....	62
8.1	関連規定 .....	62
8.2	利用者アンケート .....	66

## 1. 巻頭言

### ラーニング・コモンズ年報（創刊号）の発刊にあたって

学習サポートセンター  
センター長 中村 和彦

北星学園大学ラーニング・コモンズは2015年10月1日にオープンし、丸3年が経過し、この間の利用者は延べ8万人を越えました。講義のある週日のみならず、土曜日、日祝祭日を通じ、個別にあるいはグループで、在学生在が主体的に学ぶ姿が光を放ち、眩しいほどです。

本学のラーニング・コモンズは「学生第一」をモットーに主体的学びの「場」として歩んできました。利用できるのは在籍する学生・院生のみであり、一般の方はもとより、教職員も利用することができない特別な「空間」ではありますが、多様なニーズに応えることができる「敷居の低い場」づくりに力を注いできました。それらは学習支援としての「ハード」と「ソフト」の両側面からとらえることができます。ハードの側面としては、それぞれに特徴をもった「場」である6つのエリアを整備するとともに、大型ディスプレイやノート型パソコンの貸出、Wi-Fi環境や心地よい什器の整備等々があげられるでしょう。またソフトの側面としては、開講型セミナーである大学での学びに必要なスキルを身につけることを目的とした「学習セミナー」、日本語表現や統計の基礎等について、専任教員等のチューターから個別に指導を受けることができる「個別学習支援」といった学習支援サービスの提供をしてきました。加えて、「北星ピア・サポーター」の運営に対する「我が事」としての積極的参画、スタッフの「大きなお世話」にはならないけれど「痒い所に手が届く」ホスピタリティの追求等が相乗効果を発揮し、現在のラーニング・コモンズを築いてきました。

他方、3年を経過し、課題もみえてきました。このたびの「報告書」の形での公表は、3年間の足跡を確認していただくとともに、多くの方々に、学習サポートセンター、ラーニング・コモンズへのコミットメントをお願いしたいという思いからです。どうぞ引き続き、よろしくお願い致します。

## 2. 概要

### 2.1 設置沿革

#### ①センター棟機能・改修検討ワーキング・グループ（2013.7～2013.11）

- ・大学建築委員会によって、2015年度、学内に新棟（以下、センター棟）を建設することが決定。
- ・これまでに来ていた学生からの要望のうち、本学において吸収できなかった要望をセンター棟に盛り込み、どのような形で実現するか、機能と図面を検討。

※学生からの要望：カフェ、憩いの場、国際ラウンジ、学びのスペース

- ・その結果、センター棟1階にはカフェ・国際交流ラウンジ・国際交流課を、2階にはラーニング・コモンズを設置することが決定。

#### ②学生支援・応援ワーキング・グループ（2014.3～2014.12）

- ・センター棟に設置される各施設において、大学が提供する新たな学習環境ならびに新たな学生支援・応援について、内容の具体化を検討。

※新たな学生支援：留学・国際交流に興味を持つ学生、受け入れ留学生への支援

学習についていけない学生、さらなる学習を目指す学生への支援

学生同士で行われるピア・サポート／ピア・ラーニング（協働）への支援

- ・その結果、以下2つの施設コンセプトに基づいて、各施設の活動内容・組織体制・什器備品等を答申として提示。

施設コンセプト 1) 学生同士の学び合いと相互啓発の促進

2) 多様なニーズに対応した個別性の高い学習支援やアドバイジングの展開

#### ③学習サポートセンター・学習支援推進委員会（2015.4～）

- ・答申に基づき、ラーニング・コモンズの運営のために学習サポートセンターと学習推進委員会が新たに発足。

- ・ラーニング・コモンズの学習環境の構築と運営、学習支援活動の企画・運営などを検討。

- ・開館時間やラーニング・コモンズの制度、スタッフの配置が決定。

➤ 平日は9:00-21:00、土日祝は10:00-17:00の開館時間とする。

➤ ラーニング・コモンズの運営を行う運営室として、ラーニング・コモンズ内に学習サポートデスクを設置する。スタッフは専任事務職員1名、臨時職員（非常勤助手）2名、臨時職員（パートタイマー）2名の計5名を配置する。スタッフの所属は全員学生支援課（2016年度以降教育支援課）とする。

◇ 平日9:00-17:00は専任事務職員が在席する。学生支援課教務係との兼務。

◇ 平日9:00-19:00は臨時職員（非常勤助手）が在席し、学習支援プログラムの企画・運営や学生相談の対応を行う。ラーニング・コモンズ専属。

◇ 平日13:00-21:00および土日祝10:00-17:00は臨時職員（パートタイマー）が在席し、ラーニング・コモンズの管理・運営を行う。ラーニング・コモンズ専属。

#### ④ラーニング・コモンズ 開館（2015.10.1～）

## 2.2 施設概要

- ・学生の主体的な学習、様々な学びを支援する施設として設立。
- ・本学の学生しか利用できない。教職員・学外者の利用は不可（ただし、学習に必要であると学生が判断した場合、教職員が同席することは可能。学外者は事前に申請書を提出し、学習サポートセンター長が認めた場合のみ同席することが可能）
- ・本学の学生であっても、部活動・サークル活動・飲食・雑談目的での利用は不可。
- ・主体的な学びのための施設であるため、学習に関わる支援を受けることを教員が学生に強制することは不可。また、授業を行う目的で利用することも不可。
- ・授業外（正課外）の時間に自由に使える教室以外の学習空間として、平日は 9:00-21:00、土日祝は 10:00-17:00 の間で開館している（土日祝は授業期間中・授業期間外で開館日が変化。なお、夏期・冬期全学休業期間中と一般入試期間は閉館）。
  
- ・場の提供：グループでも個人でも使える学習環境の提供。学生の学びのニーズに対応できるよう 6 つのエリアを配置し、最大 150 人分の座席数を揃える。ラーニング・コモンズでは会話・議論を行うことができるため、ディスカッション・ミーティングなどでの利用が可能である。他にも、プレゼンテーションの練習や電子黒板での模擬授業が可能な仕切られた空間も備える。長時間の利用を考慮し、利用しながらの飲食（軽食のみ）は可能。
- ・物的支援：学習時に使うツールや、ICT 機器を揃えて学習を支援。利用するにあたって申請が必要となるが、Microsoft Office 搭載の PC10 台、ポスター作成のためのマジック類、思考整理のための付箋、音声教材学習のためのスピーカー・ヘッドフォンなどを貸出備品として準備（館内でのみ利用可能、持出不可）。貸出申請が必要な貸出備品以外に、施設内の大型ディスプレイ・可動式ホワイトボード・施設内コンセント・学生用プリンタ・コピー機が、学習目的であれば自由に使用可能。資料や課題の印刷のみを必要とする学生向けに、印刷用 PC も設置。
- ・学習支援：正課の授業以外での学びの機会の提供として、「学習支援プログラム」を準備。授業や課題等で困った際、または学生自身のスキルアップを目指す際にチューターが個別で支援を行う「個別学習支援」と、大学生活・今後のキャリアアップに役に立つスタディスキルズを学ぶ「学習セミナー」を行っている。それぞれ数種類用意しており、学生が自身に必要と感じた際に自由に参加・受講可能。
- ・人的支援：修学上の悩みを相談できる窓口として、本学学生からなる「北星ピア・サポーター」が相談に乗る。また、学習に関する悩み・質問などを相談できる窓口として、学習サポートデスクスタッフが在席する。また必要に応じて、学生の悩みに最適な支援や部署の提案・紹介を行う。

## 2.3 施設内エリア（座席数）

### 1) Presentation and Seminar Area（デスクチェア 20 脚）

館内で唯一、ガラスで仕切られ独立した空間。プロジェクター、電子黒板、BD プレイヤー、マイク、スピーカー等の音響・映像設備が設置されている。壁の一面がプロジェクタースクリーン兼ホワイトボードとなっており、大人数（10 名以上）でのディスカッションや、プレゼンテーションの練習も可能。電子黒板にも対応しており、最新機器の揃った教育実習の現場を想定した授業の練習も行える。デスクチェアは自由に動かせるため、グループに分かれてディスカッションすることも可能。

利用の際は申込が必要。90 分単位での利用を想定しており、事前予約も可。当日の利用状況によっては、利用時間を延長することも可能。

学習サポートデスク助手が行う「学習セミナー」の会場としても使われる。

### 2) Tutorial Support Area（6 人×3 スペース）

パーティションで 3 つのブースに仕切られており、テーブルとイス（1 ブース 6 脚）、ホワイトボードが備え付けられている空間。ブースの一つには電子黒板対応プロジェクターも設置されている。他エリアと奥まった位置にあり比較的静かであるため、周囲の環境を気にせず集中して勉強したい、少人数で真剣な話し合いを行いたい、といった際に利用可能。また、教員を招いて個別指導を受けることも可能。

利用の際は申込が必要。90 分単位での利用を想定しており、事前予約も可。当日の利用状況によって、利用時間を延長することも可能。

チューターが希望学生に対し個別に支援を行う「個別学習支援」の会場としても使われる。

### 3) Relaxation and Collaboration Area（6 人×8 スペース）

3 人掛けソファを対面式に配置し、リラックスしながら学習ができる空間。2~3 人でもグループでも利用可能。フロア内で 2 箇所（各 4 スペース）に分かれており、大型ディスプレイ・DVD/BD プレイヤーを設置している箇所と、ホワイトボードが設置されている箇所となっている。アプリを利用すれば大型ディスプレイにパソコンの画面を共有できるため、グループでのディスカッションや共同作業が可能。ホワイトボードは意見を記録したり考えを整理したりする形で利用されている。

利用申込は不要で、何時間でも利用してよいが、必ず利用報告書を提出。予約不可。

### 4) Group Session Area（テーブル 12 台、椅子 44 脚）

レイアウトフリーで、可動式のデスクと椅子を目的・人数に合わせて自由に組み合わせて利用できる空間。個人で資料を広げて学習したり、複数の机を組み合わせでグループで議論したりと、様々な使い方が可能。隣り合った席の学生同士で質問をし合う姿や、床埋込コンセントを利用し、PC を充電しながら利用する姿も多く見られる。

柱を囲む形で正面からの視界を遮るエリア（デスクスタンド付、4 脚）も、個人が集中して学習する際に使われている。

利用申込・利用報告等の申請は不要で、自由に利用可能。

5) Creative Project Area (長机 2 台、20 脚)

階段を上って裏手にあり、幅の広い大きな長机が配置されている空間。南向きの窓側に面しているため、日中は明るい光の中で学習を行うことができる。10 名程度での打ち合わせや模造紙を広げてポスター作成を行うことも可能。グループ学習以外に、資料を広げながらの個人での学習にもよく用いられている。このエリアには可動式ホワイトボードと可動式大型ディスプレイ(要貸出手続)が設置されており、これらの備品を使用しながら学習する姿も見られる。

利用申込・利用報告等の申請は不要で、自由に利用可能。

6) Print and Copy Area (プリンタ 2 台、有料コピー機 1 台)

カラー印刷対応のプリンタ 2 台と、コピー機が設置された空間。ネットワークプリンタとなっており、無線 LAN を介してデータを送信し、印刷することが可能。講義資料・課題・卒論・レポートなど学習に関するものであれば利用可能。館内備品の貸出 PC はデフォルト設定となっているため、館内で PC 作業を行い印刷まで行うことも可能。学生所有の持込 PC でもプリンタドライバをインストールすれば利用可能。また、印刷だけを行いたいという学生にも配慮し、USB メモリ内のデータ印刷(5 分程度)を想定した「印刷用 PC」を受付カウンター横に設置。すべて無料で印刷できるが、印刷可能部数は 1 部のみとし、複数部必要な場合は有料のコイン式コピー機を利用してもらう。プリンタ利用後、「利用記録用紙」への記入が必要。

7) 学習サポートデスク・受付カウンター・学習相談対応カウンター

スタッフが在席する、貸出備品などを管理している事務室。一般の学生は立入禁止(北星ピア・サポーターは必要に応じて立入可)。デスクの前には 2 種類のカウンターが設置されている。学習サポートデスク入口に近い受付カウンターでは、備品貸出手続、エリア・個別学習支援の予約受付、利用報告書の提出受取を行う。

学習相談対応カウンターは車椅子の学生もそのまま使える奥行きの高い机が設置されている。開館中はスタッフが常駐し、備品貸出手続などの対応を行う。平日 9:00-19:00 の時間帯は非常勤助手が在席しており、適宜学生の学習相談に対応する。受付カウンター設置の業務用 PC では常時 BGM を再生し、快適な学習環境作りを目指す。

## 2.4 学習支援プログラム

学習支援プログラムとは、「個別学習支援」と「学習セミナー」の2つで構成される、ラーニング・コモンズで展開されている学習支援の総称である。個別学習支援はチューターおよび非常勤助手が、学習セミナーは非常勤助手が担当する。どちらも授業期間中に開催される。

### 2.4.1 個別学習支援

#### 1) 統計アワー

統計アワーは2015年度から学習サポートセンターが運営する個別学習支援である。統計アワーでは学生が躓きやすいといわれる統計について、個別でチューターに相談することができる学習支援である。統計アワーにおける相談は主に授業内の疑問や課題についてのものが多いが、それ以外にも大学院受験やその他発展的な内容についての相談なども行われている。支援を担当するチューターは教員（専任教員および非常勤講師）3名である。チューターと学生の1対1で支援が実施され、1日30分の枠が3つ設けられている（総時間90分）。支援を希望する学生は、一週間前から希望する時間枠に予約を入れることが可能である。

#### 2) 日本語ライティング

日本語ライティングは2015年度から学習サポートセンターが運営する個別学習支援である。この支援は「自立した書き手を育てる」ことを目的に実施しており、レポートの書き方をはじめとした文章作成に関する質問・添削、留学する際に提出する志望動機書の添削、文章作成能力を向上させるための練習などの相談に対応している。

日本語ライティングでは文章を書く前のアイデア出しのサポートから、完成した文章の添削まで、支援希望者の段階に合わせた支援をおこなっている。支援を担当するチューターは教員（専任教員および非常勤講師）3名である。チューターと学生の1対1で支援が実施され、1日30分の枠が3つ設けられている（総時間90分）。支援を希望する学生は、一週間前から希望する時間枠に予約を入れることが可能である。

※ゼミ論や卒業論文に関しては誤字脱字の確認のみをおこなっており、それ以外の支援はおこなわない。

#### 3) ランチタイム数楽

ランチタイム数楽は2015年度から学習サポートセンターが運営する個別学習支援である。もとは経済学部経済学科にて経済学部の学生向けの支援として運営されていたが、学習サポートセンターが設立されたことにより、全学向けの支援として学習サポートセンターに運営を移行した。

ランチタイム数楽では、数学の問題を解くことを楽しみながら数学の基礎力を向上させることを目指している。当支援は、1度きりの参加だけでなく、何度も通って少しずつ数学の基礎力をつけていくことを推奨している。参加学生は、自分の数学レベルをチューターや学生サポーターに相談し、自分のレベルにあった問題を解く。わからない部分については、チューターや学生サポーターが1対1で丁寧に教えてくれ、参加者は少しずつ数学の知識を蓄積していくことができる。

支援実施中は、昼食を食べながら支援に参加することが可能である。さらに楽しむきっかけづくりとしてお菓子の提供も行っている。支援を担当するのはチューター（非常勤講師）1名と学生サポ

ーター（アルバイト）6名である。開催頻度は週2日、開催時刻は12:30-14:30の2時間である。この間、学生は好きな時間に自由に参加・退出が可能である。

#### 4) プレゼン・トレーニング

プレゼン・トレーニングは2015年度から学習サポートセンターが運営する個別学習支援である。この支援では授業内外で発表するプレゼンテーションのリハーサルを提供し、発表姿勢やスライドなどに対するコメントをもらうことができる。

プレゼン・トレーニングは、プレゼンをするときの基本的なルールを身につけてもらうこと（発声方法やスライド作成時の注意点、質疑応答の仕方など）、発表することに対する恥ずかしさ、緊張などを軽減することを目的としている。支援を担当するのは助教および非常勤助手である。支援時間は1回につき60分で事前予約制となっており、支援を希望する学生は支援者と予定を合わせた上で実施する。本支援は、プレゼンテーションをおこなう機会が授業の中で増える後期に実施しているが、要望があれば前期でも実施可能である。

### 2.4.2 学習セミナー

#### 1) 学習セミナー

学習セミナーは2015年度から学習サポートセンターが運営する正課外のセミナーである。所属学科、学年、履修科目等の違いにかかわらず、大学、社会で役立つ汎用的な学習技術（スタディスキルズ）を、気軽に体験することのできるセミナーである。スキルを習得し、定着させることが目的ではなく、様々な学びの方法や技法があることを知ってもらうことを目指している。支援を担当するのは非常勤助手である。セミナーは1回90分とし、ラーニング・コモンズ内のPresentation and Seminar Areaにて開催している。

#### 2) ランチョンセミナー

ランチョンセミナーは2016年度から開始された学習サポートセンターが運営するセミナーである。授業では触れることの少ない、教員の授業以外での研究活動や社会的活動を紹介し、教員の新たな一面を発見する機会、および学生の学びの視野を広げるきっかけを提供することを目指した。話題提供者は本学の専任教員に依頼し、教員の研究活動や社会活動などについて、その活動の内容や意義などを講演してもらい、その内容を踏まえて参加学生と教員で議論する形式をとっている。

ランチョンセミナーは2016年度に北星学園生活協同組合（以下、生協）と学習サポートセンターとの合同企画から始まった。その後、2017年度から学習サポートセンターの単独企画として開催されるようになった。ランチョンセミナーでは20名までの参加者におにぎりが無料で配られ、昼食をとりながら学問に親しむことができる点が特徴である。2016年度は生協との合同企画のため、生協からおにぎりの提供を受けた。2017年度以降は学習サポートセンターでおにぎりを購入するための予算を設定している。

## 2.5 学生利用可能備品・機材一覧

### 2.5.1 貸出備品

- ・ラーニング・commonsでは学習に役立つ備品を貸出している。貸出手続は学習サポートデスクスタッフおよび北星ピア・サポーター（授業期間中のみ）が行う。
- ・貸出備品の他に、申請不要で自由に使える備品もある。
- ・ラーニング・commons内での利用であれば、どのエリアで利用してもよい。館外での利用は不可。
- ・2015年度から2017年度8月22日までは申請用紙に記入する形で貸出手続を実施。2017年度8月23日より、Google フォームおよび Google スプレッドシートを利用し、電子申請での貸出手続・管理へ移行した。いずれの形式も、貸出希望者は貸出時の注意に誓約し、学籍番号と氏名を記入・入力する。
- ・タブレット PC はタッチパネル式で、Microsoft Office (Word、Excel、PowerPoint) を搭載。また、画面共有アプリ wivia がインストールされており、アプリを利用すれば館内のディスプレイに画面をケーブルレスで投影・共有することが可能となる。
- ・文具セットはスティックのり、はさみ、30cm 定規、蛍光ラインマーカー（3色）、針なしホチキス、クリップ、カッターをトレイにまとめたものである。カッターを利用する際には同時にカッターマットも貸出を行う。
- ・快適な学習環境維持のため、荷物用バスケット・ブランケット・スリッパも貸出を行っている（申請不要）。

貸出備品(電子機器類)	数	貸出備品(文房具類)	数	貸出備品(申請不要)	数
タブレット PC <sup>※1</sup>	10	マジック (細)	10	可動式ホワイトボード	8
無線マウス	10	マジック (太)	10	2 穴パンチ	1
延長コード	5	色鉛筆	5		
スピーカー	5	文具セット	5		
ヘッドフォン	3	マグネット <sup>※3</sup>	5		
モバイルプロジェクター	3	付箋	-		
ストップウォッチ	3				
CD/DVD ドライブ <sup>※2</sup>	2	※1 2017 年度 3 月、タブレット PC 故障のため新たに			
iPad	2	ノート PC1 台に差し替え			
ライティングタブレット	2	※2 CD/DVD ドライブは、学生からの問い合わせおよび利用者			
レーザーポインタ	1	アンケートの要望により、2016 年度 3 月から貸出備品に追加			
大型ディスプレイ	1	※3 マグネットは 2015 年度当初「文具セット」内の一備品に			
電子辞書付デジタルメモ	1	含まれていたが、2016 年度から別備品として設定			

## 2.5.2 エリア備え付け備品

- ・各エリアには学習に使える電子機器などがあり、エリア利用者は備え付けられた機材も利用できる。
- ・館内にあるすべてのコンセントは使用可。
- ・Relaxation & Collaboration Area はフロア内 2 箇所が存在し、1 箇所につきそれぞれ 4 スペースある。南西の窓側にあるスペースには大型ディスプレイと DVD/BD プレイヤーが、北の中庭側にあるスペースにはホワイトボードが備え付けられている。操作のリモコンは各大型ディスプレイ下部に鍵付のボックスがあり、必要があれば学習サポートデスクに申し出てもらう。

Presentation & Seminar Area	数	Group Session Area	数	Print & Copy Area	数
マイク	3	卓上ライトスタンド	4	ネットワーク式カラープリンタ	2
スピーカー	2	印刷用 PC	1	コイン式コピー機	1
アンプ	1				
マイクレシーバー	1				
HDMI 切替機	1	Tutorial Support Area	数	Relaxation & Collaboration Area	数
PC	1	ホワイトボード	2	大型ディスプレイ	4
DVD/BD プレイヤー	1	卓上ライトスタンド	1	DVD/BD プレイヤー	4
プロジェクター	1	プロジェクター	1	ホワイトボード	4
電子黒板機能付ホワイトボード (兼プロジェクタースクリーン)	1	電子黒板機能付ホワイトボード (兼プロジェクタースクリーン)	1		

## 2.6 想定する学びの内容

### ◆ 自らの学びを深める

- ・ 個別学習支援で疑問点の解決につながるアドバイスを受け、自分の力で探究する
- ・ 学習セミナーで正課では学ばないスタディ・スキルを知り、普段の生活で意識をする
- ・ PCによる課題作業を行って提出課題を館内で印刷し、学内レポートボックスに提出する
- ・ 在席時間の制限されない空間で、空き時間や授業後の勉強スペースとして利用する
- ・ 同じ学科の先輩である北星ピア・サポーターに、学科の履修相談や勉強方法を質問する
- ・ 担当教員を当施設に招き、研究相談を受けることで自身の研究の方向性・指針を探る
- ・ 息抜きに友人と話したり軽食を取ったりできる環境で、自らのスキルアップのための勉強を行う
- ・ 全員が勉強している空気感を共有しながら、友人同士でも互いに違う内容の勉強を集まって行う

### ◆ グループで学習する

- ・ ディベートグループの進行・議論の方針をホワイトボードに書いて共有しながら会議する
- ・ ディスプレイにPC画面の共有をして、各自の作業状態を見ながら発表資料・スライドを作成する
- ・ 議論を行いながら同時に議事録を作り、ディスプレイに表示して内容を確認しあう
- ・ ゼミ内のグループで集まり、資料を広げ参照しながらホワイトボードに議論を整理する
- ・ 同じ授業を受講している友人と、授業後の復習や講義内容の確認・調査を行う
- ・ ポスターなどの作成に必要な貸出備品を借り、模造紙を広げて複数人で作成する
- ・ 資格試験・国家試験に向け、同じ試験を受験する友人同士で集まり勉強をする
- ・ 同じ問題の解法について、ホワイトボードを用いて思考の整理や教え合い・学び合いをする

### ◆ 本番へ向けた練習を行う

- ・ 個別学習支援でプレゼンのリハーサルを行い、コメントを受けた点を修正し本番に臨む
- ・ マイク等機材の揃った締め切ったエリアを利用し、模擬授業や発表のための発声練習を行う
- ・ 教育実習先の学校が電子黒板であった場合、電子黒板を使いながらの授業を試行・練習する
- ・ 発表前に発表グループで集まり、担当箇所・説明内容の確認を行う

### 3. 2015 年度データ集計

#### 〈概要〉

次ページ以降の「2015 年度データ集計」は、2015 年 10 月から 2016 年 3 月までにラーニング・コモンズを利用した学生数、あるいはラーニング・コモンズが提供する貸出備品の利用状況および学習支援プログラムを利用した学生についてのデータを集計したものである。

3 節は以下 4 つの小節に分けられる。

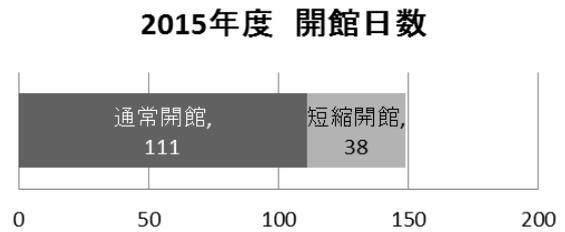
- 3.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況
- 3.2 備品貸出利用状況
- 3.3 学習支援プログラム利用状況
- 3.4 カウンター相談利用状況

- すべての項目で、各利用状況の総数を掲出した。
- ラーニング・コモンズの利用頻度の高い時期を計測するため、月別の利用状況の集計を行った (3.1/3.2)。
- 利用者の属性 (年次/学科) に傾向があるかを計測するため、入学年度および学科別での集計を行った (3.2/3.3/3.4)。
- 3.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況のうち、エリア別利用件数については、館内 6 つのエリアのうち、利用申請 (報告) 書によって利用者数がわかる 3 つのエリアの利用件数・利用人数をそれぞれ集計した。Relaxation and Collaboration Area については、利用時間の制限がないため、平均利用時間も算出した。
- 3.2 備品貸出利用状況については、各貸出備品の利用頻度を計るため、備品別に貸出件数を集計した。最も貸出頻度の高いタブレット PC に関しては、月毎の貸出時間の計測を行い、平均値/中央値/最頻値を計算し、また、最短貸出時間と最長貸出時間も付記した。
- 3.3 学習支援プログラム利用状況のうち、特有の集計項目があるものについて以下に示す。
  - ① 個別学習支援のうち「日本語ライティング」「プレゼン・トレーニング」については、支援希望内容についても分類を行った。
  - ② 「学習セミナー」については、2015 年度に行われたセミナー名・概要・セミナー参加者数を表にまとめた。
- 3.4 カウンター相談利用状況については、支援希望内容について種別に分類を行った。

### 3.1 ラーニング・commons開館・利用状況

#### ● 開館日数

2015年度 総開館日数	<b>149</b>
通常開館 (9:00-21:00)	111
短縮開館 (10:00-17:00)	38

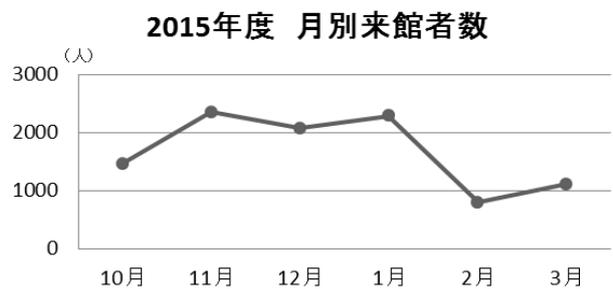


#### ● 来館者数

2015年度 総来館者数	<b>10117</b>
--------------	--------------

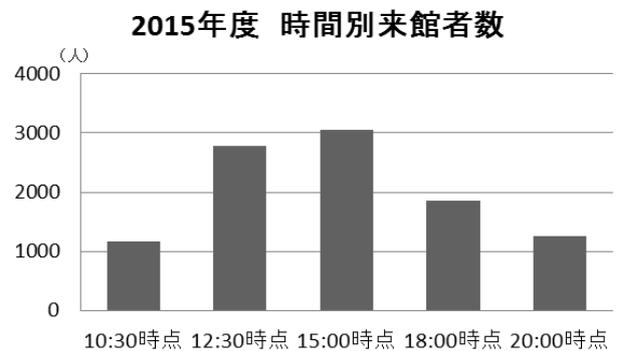
#### ①月別

月	来館者数
10月	1469
11月	2361
12月	2081
1月	2292
2月	797
3月	1117
合計	10117



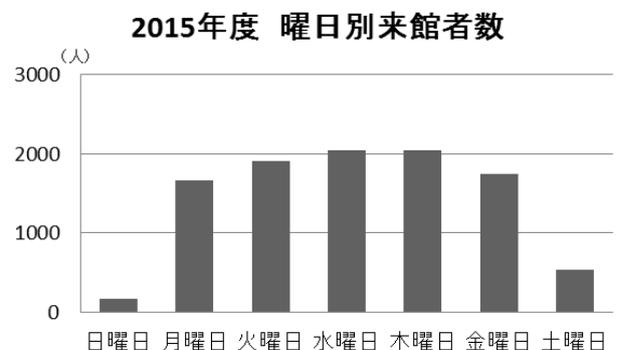
#### ②計測時間別

時間	来館者数
10:30 時点	1161
12:30 時点	2786
15:00 時点	3049
18:00 時点	1853
20:00 時点	1268
合計	10117



#### ③計測曜日別

曜日	来館者数
日曜日	171
月曜日	1664
火曜日	1911
水曜日	2047
木曜日	2046
金曜日	1740
土曜日	538
合計	10117



● エリア別利用者数

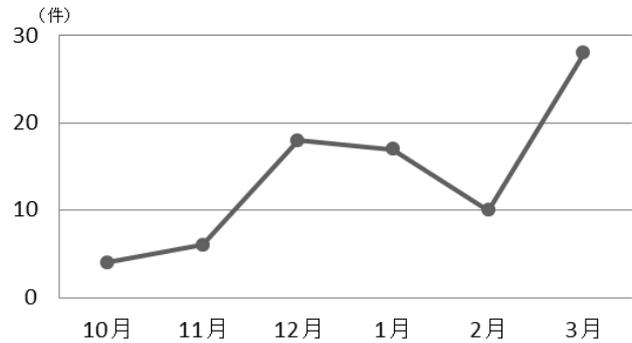
1) Presentation and Seminar Area

2015 年 Presentation and Seminar Area 総利用件数 **83**

● 月別

月	利用件数	平均人数
10月	4	8.8
11月	6	10.3
12月	18	8.7
1月	17	8.2
2月	10	7.3
3月	28	8.7
合計/平均	83	8.7

2015年度 Presentation & Seminar Area利用件数  
(月別)



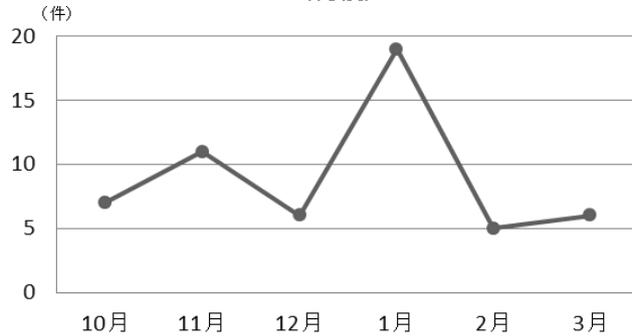
2) Tutorial Support Area

2015 年 Tutorial Support Area 総利用件数 **54**

● 月別

月	利用件数	平均人数
10月	7	2.7
11月	11	2.1
12月	6	3.2
1月	19	2.3
2月	5	2.6
3月	6	1.3
合計/平均	54	2.4

2015年度 Tutorial Support Area利用件数  
(月別)



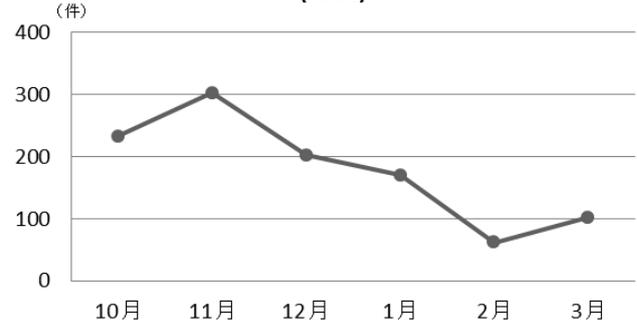
3) Relaxation and Collaboration Area

2015 年度 Relaxation and Collaboration Area 総利用件数 **1071**

● 月別

月	利用件数	平均人数	平均利用時間
10月	233	2.86	1:46:34
11月	303	2.64	2:21:42
12月	202	2.73	2:38:39
1月	170	2.59	3:05:21
2月	61	2.30	2:50:27
3月	102	1.90	2:51:53
合計/平均	1071	2.50	2:35:46

2015年度 Relaxation & Collaboration Area 利用件数  
(月別)



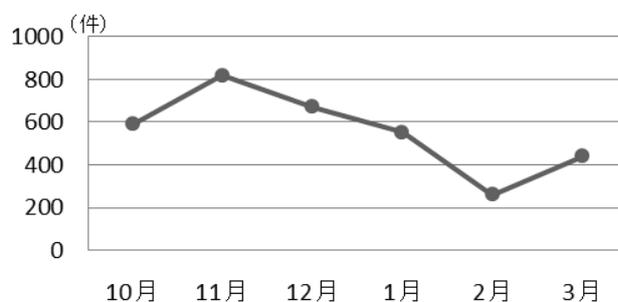
### 3.2 貸出備品利用状況

2015年度 備品貸出総件数 **3327**

#### ①月別

月	貸出件数
10月	589
11月	817
12月	670
1月	552
2月	260
3月	439
合計	3327

2015年度 月別備品貸出件数

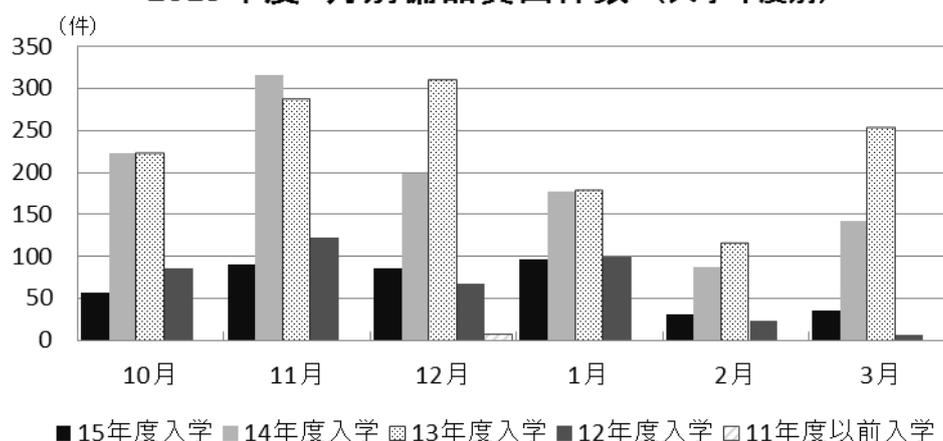


#### ②入学年度・月別

月	15年度入学	14年度入学	13年度入学	12年度入学	11年度以前入学	合計
10月	57	223	223	86	0	<b>589</b>
11月	90	316	287	123	1	<b>817</b>
12月	86	198	310	67	8	<b>669*</b>
1月	96	177	179	99	1	<b>552</b>
2月	31	87	116	24	2	<b>260</b>
3月	36	143	253	6	1	<b>439</b>
合計	396	1144	1368	405	13	<b>3326</b>

※申請用紙記入不備のため、入学年度不明の利用者あり

2015年度 月別備品貸出件数 (入学年度別)

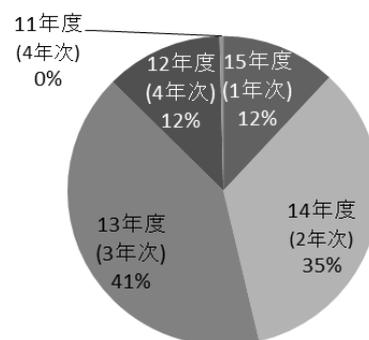


### ③入学年度別

入学年度	件数
15年度入学	396
14年度入学	1144
13年度入学	1368
12年度入学	405
11年度入学	13
合計	3326

※申請用紙記入不備のため、入学年度不明の利用者あり

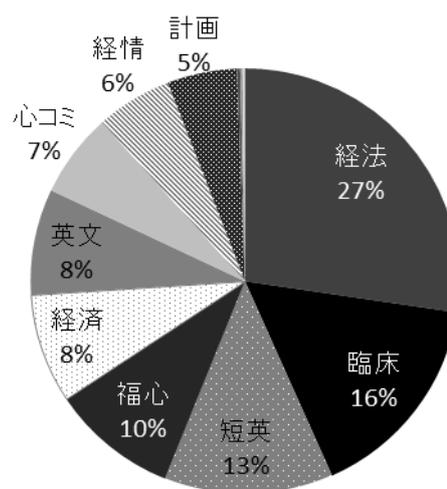
### 入学年度 (相当年次)



### ④学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	268
	心理・応用 コミュニケーション	212
経済学部	経済	276
	経営情報	191
	経済法	910
社会福祉学部	福祉計画	175
	福祉臨床	532
	福祉心理	319
短期大学部	英文	424
	生活創造	8
その他	大学院生	5
	科目等履修生	1
	学科不明	6
合計		3327

### 学科



⑤備品別貸出件数

電子機器類	貸出件数	文具類	貸出件数
タブレットPC	3087	文具セット	102
無線マウス	1298	マジック (太)	40
延長コード	87	マジック (細)	34
iPad	68	色鉛筆	11
ヘッドフォン	51	付箋	2
大型ディスプレイ	17	その他文具	2
プロジェクター	6		
スピーカー	2	※その他文具詳細…イーゼルパッド(1)、模造紙(1)	
レーザーポインタ	1	※その他電子機器詳細…HDMI(3)	
電子辞書付デジタルメモ	0	※申請用紙記入不備のため、備品不明 16 件	
ストップウォッチ	0		
ライティングタブレット	0		
その他電子機器	3		

⑥タブレット PC 貸出時間

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
データ数	535	753	625	514	242	418
平均値	1:59:58	2:13:50	2:14:26	2:11:50	2:29:24	2:20:30
中央値	1:30:00	1:40:00	1:40:00	1:50:00	2:00:00	1:50:00
最頻値	0:50:00	1:00:00	1:20:00	1:10:00	1:30:00	1:00:00
最小値	0:04:00	0:02:00	0:03:00	0:03:00	0:02:00	0:06:00
最大値	11:17:00	11:34:00	10:24:00	9:25:00	10:45:00	11:03:00

### 3.3 学習支援プログラム利用状況

#### ● 個別学習支援

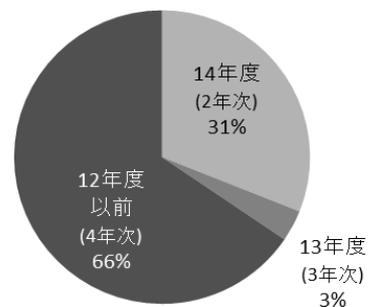
##### 1) 統計アワー

2015年度 統計アワー総利用件数	29
-------------------	----

##### ①入学年度別

入学年度	件数
15年度入学	0
14年度入学	9
13年度入学	1
12年度以前入学	19
合計	29

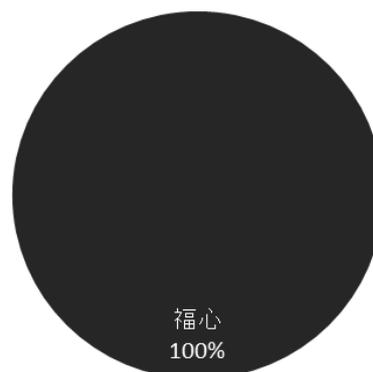
##### 入学年度（相当年次）



##### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	0
	心理・応用 コミュニケーション	0
	経済	0
経済学部	経営情報	0
	経済法	0
	福祉計画	0
社会福祉学部	福祉臨床	0
	福祉心理	29
	短期大学部	英文
	生活創造	0
合計		29

##### 学科



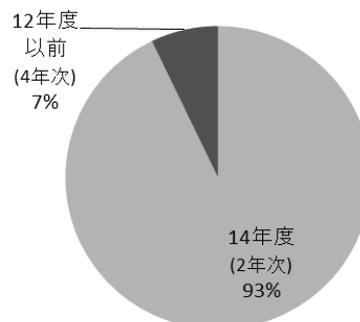
## 2) 日本語ライティング

2015年度 日本語ライティング総利用件数 **14**

### ①入学年度別

入学年度	件数
15年度入学	0
14年度入学	13
13年度入学	0
12年度以前入学	1
合計	14

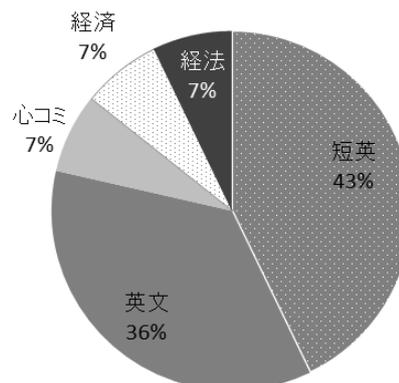
### 入学年度 (相当年次)



### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	5
	心理・応用 コミュニケーション	1
経済学部	経済	1
	経営情報	0
	経済法	1
社会福祉学部	福祉計画	0
	福祉臨床	0
	福祉心理	0
短期大学部	英文	6
	生活創造	0
合計		14

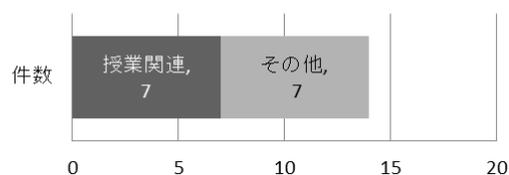
### 学科



### ③支援希望内容別

支援希望内容	件数
授業関連	7
その他	7
合計	14

### 支援希望内容



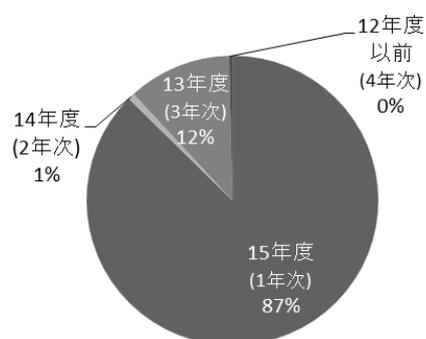
### 3) ランチタイム数楽

2015年度 ランチタイム数楽総参加件数 **270**

#### ①入学年度別

入学年度	件数
15年度入学	236
14年度入学	2
13年度入学	31
12年度以前入学	1
合計	270

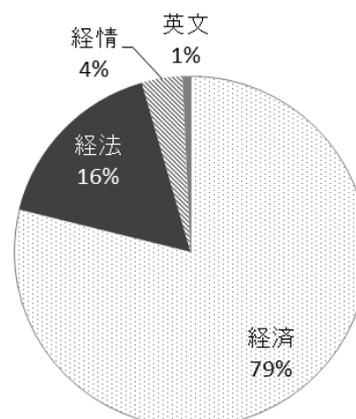
#### 入学年度 (相当年次)



#### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	2
	心理・応用 コミュニケーション	0
経済学部	経済	213
	経営情報	10
	経済法	45
社会福祉学部	福祉計画	0
	福祉臨床	0
	福祉心理	0
短期大学部	英文	0
	生活創造	0
合計		270

#### 学科



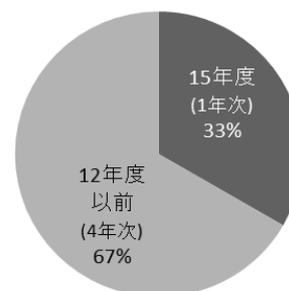
#### 4) プレゼン・トレーニング

2015 年度 プレゼン・トレーニング総利用件数 **3**

##### ①入学年度別

入学年度	件数
15 年度入学	1
14 年度入学	0
13 年度入学	0
12 年度以前入学	2
合計	3

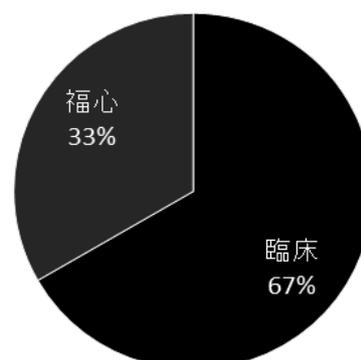
##### 入学年度 (相当年次)



##### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	0
	心理・応用 コミュニケーション	0
経済学部	経済	0
	経営情報	0
	経済法	0
社会福祉学部	福祉計画	0
	福祉臨床	2
	福祉心理	1
短期大学部	英文	0
	生活創造	0
合計		3

##### 学科



##### ③支援希望内容別

支援希望内容	件数
授業関連	3
その他	0
合計	3

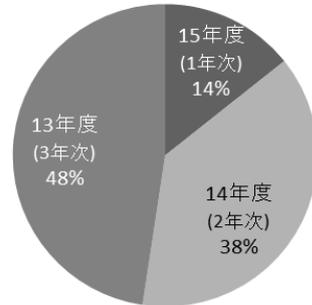
● 学習セミナー

2015年度 学習セミナー総参加者数 21

①入学年度別

入学年度	件数
15年度入学	3
14年度入学	8
13年度入学	10
12年度以前入学	0
合計	21

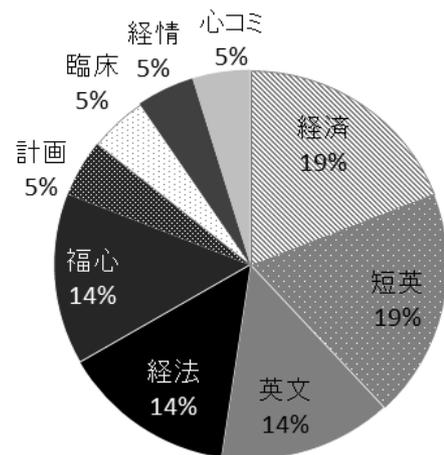
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	1
	心理・応用 コミュニケーション	3
経済学部	経済	1
	経営情報	4
	経済法	1
社会福祉学部	福祉計画	4
	福祉臨床	3
	福祉心理	3
短期大学部	英文	1
	生活創造	0
合計		21

学科



④開催したセミナー

セミナー名	概要	参加者数
Office の基本	Word、Excel などの使い方	0
アイスブレイク	アイスブレイクの紹介と体験	3
イメージ・マップ	思考の整理方法の紹介	9
ノート・テイキング	ノート・メモの取り方	4
プレゼン構成力	プレゼンテーションの構成	5

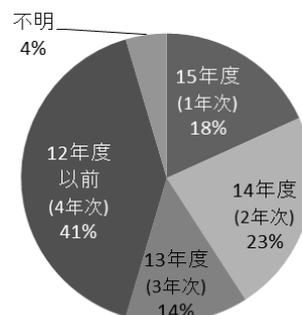
### 3.4 カウンター相談利用状況

2015年度 カウンター相談総対応件数 22

#### ①入学年度別

入学年度	件数
15年度入学	4
14年度入学	5
13年度入学	3
12年度以前入学	9
不明	1
合計	22

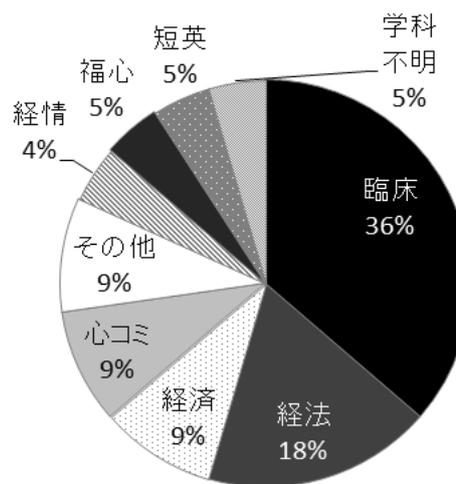
#### 入学年度 (相当年次)



#### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	0
	心理・応用 コミュニケーション	2
	経済	2
経済学部	経営情報	1
	経済法	4
	福祉計画	0
社会福祉学部	福祉臨床	8
	福祉心理	1
	短期大学部	英文
短期大学部	生活創造	0
	その他 (大学院生・留学生)	2
学科不明		1
合計		22

#### 学科



#### ③支援希望内容別

支援希望内容	件数
学習	20
その他	2
合計	22

#### 支援希望内容



## 4. 2016 年度データ集計

### 〈概要〉

次ページ以降の「2016 年度データ集計」は、2016 年 4 月から 2017 年 3 月までにラーニング・コモンズを利用した学生数、あるいはラーニング・コモンズが提供する貸出備品の利用状況および学習支援プログラムを利用した学生についてのデータを集計したものである。

4 節は以下 4 つの小節に分けられる。

- 4.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況
- 4.2 備品貸出利用状況
- 4.3 学習支援プログラム利用状況
- 4.4 カウンター相談利用状況

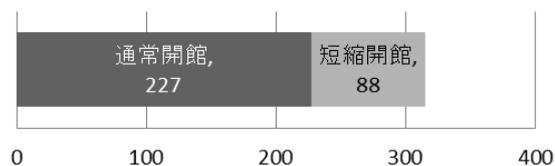
- ・すべての項目で、各利用状況の総数を掲出した。
- ・ラーニング・コモンズの利用頻度の高い時期を計測するため、月別の利用状況の集計を行った (4.1/4.2)。
- ・利用者の属性 (年次/学科) に傾向があるかを計測するため、入学年度および学科別での集計を行った (4.2/4.3/4.4)。
- ・4.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況のうち、エリア別利用件数については、館内 6 つのエリアのうち、利用申請 (報告) 書によって利用者数がわかる 3 つのエリアの利用件数・利用人数をそれぞれ集計した。Relaxation and Collaboration Area については、利用時間の制限がないため、平均利用時間も算出した。
- ・4.2 備品貸出利用状況については、各貸出備品の利用頻度を計るため、備品別に貸出件数を集計した。最も貸出頻度の高いタブレット PC に関しては、月毎の貸出時間の計測を行い、平均値/中央値/最頻値を計算し、また、最短貸出時間と最長貸出時間も付記した。
- ・4.3 学習支援プログラム利用状況のうち、特有の集計項目があるものについて以下に示す。
  - ①個別学習支援のうち「日本語ライティング」「プレゼン・トレーニング」については、支援希望内容についても分類を行った。
  - ②「学習セミナー」については、2016 年度に行われたセミナー名・概要・セミナー参加者数を表にまとめた。
  - ③「ランチョンセミナー」については、全 5 回の話題提供者・学部・発表題目を表にまとめた。
- ・4.4 カウンター相談利用状況については、支援希望内容について種別に分類を行った。

#### 4.1 ラーニング・commons開館・利用状況

##### ● 開館日数

2016年度 総開館日数	<b>315</b>
通常開館 (9:00~21:00)	227
短縮開館 (10:00~17:00)	88

2016年度 開館日数



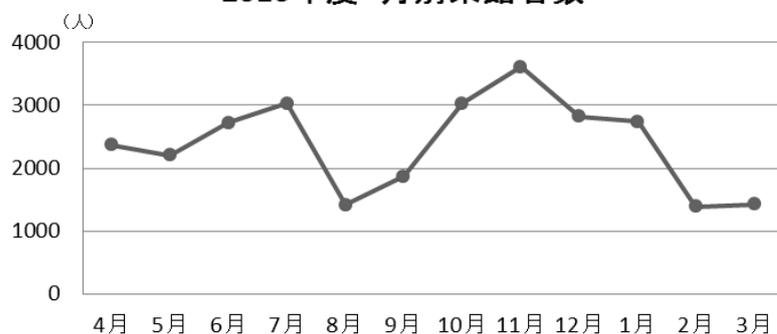
##### ● 来館者数

2016年度 総来館者数	<b>28646</b>
--------------	--------------

##### ①月別

月	来館者数
4月	2368
5月	2208
6月	2725
7月	3030
8月	1418
9月	1875
10月	3035
11月	3609
12月	2822
1月	2742
2月	1391
3月	1423
合計	28646

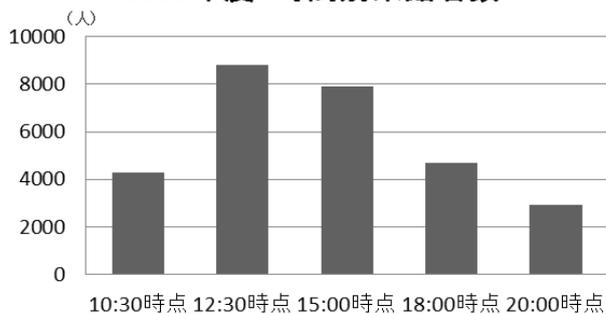
2016年度 月別来館者数



##### ②計測時間別

時間	来館者数
10:30 時点	4282
12:30 時点	8825
15:00 時点	7916
18:00 時点	4691
20:00 時点	2932
合計	28646

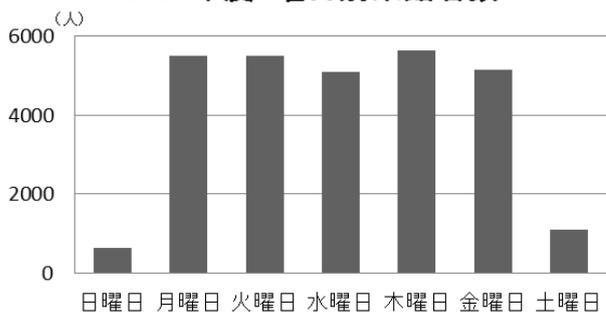
2016年度 時間別来館者数



##### ③計測曜日別

曜日	来館者数
日曜日	648
月曜日	5507
火曜日	5515
水曜日	5085
木曜日	5637
金曜日	5153
土曜日	1101
合計	28646

2016年度 曜日別来館者数



● エリア別利用者数

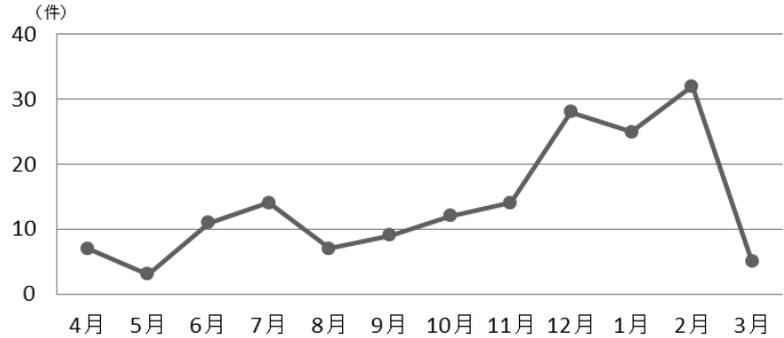
1) Presentation and Seminar Area

2016 年度 Presentation and Seminar Area 総利用件数 **167**

● 月別

月	利用件数	平均人数
4月	7	6.57
5月	3	5
6月	11	8.36
7月	14	5.29
8月	7	2.43
9月	9	4.89
10月	12	4.92
11月	14	6
12月	28	3.46
1月	25	6.54
2月	32	9.78
3月	5	2.2
合計/平均	167	5.45

2016年度 Presentation & Seminar Area 利用件数  
(月別)



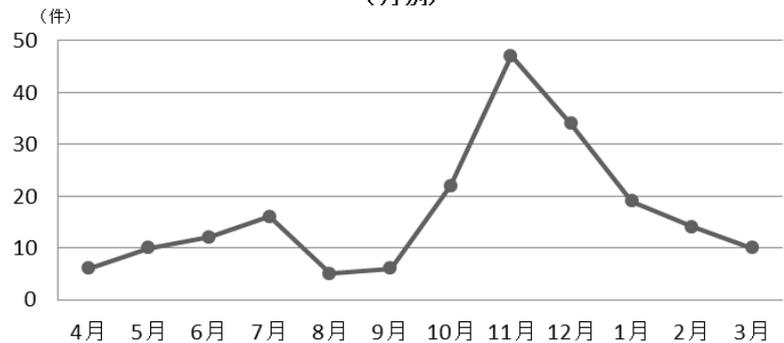
2) Tutorial Support Area

2016 年度 Tutorial Support Area 総利用件数 **201**

● 月別

月	利用件数	平均人数
4月	6	2
5月	10	2.9
6月	12	3.83
7月	16	2.94
8月	5	2.2
9月	6	3.75
10月	22	3.72
11月	47	2.34
12月	34	1.94
1月	19	3.11
2月	14	2.86
3月	10	2.7
合計/平均	201	2.86

2016年度 Tutorial Support Area 利用件数  
(月別)



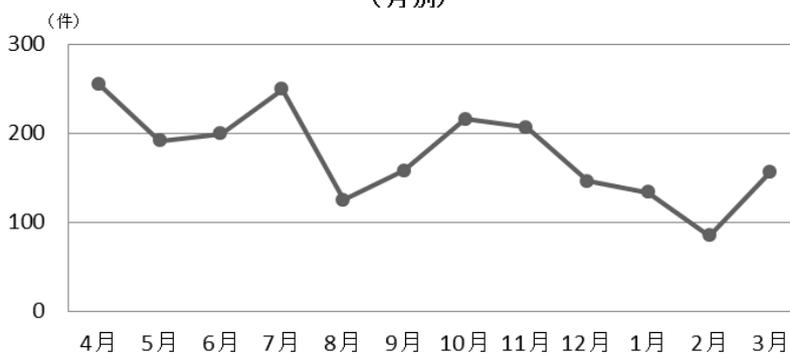
### 3) Relaxation and Collaboration Area

2016年度 Relaxation and Collaboration Area 総利用件数 **2126**

- 月別

月	利用件数	平均人数	平均利用時間
4月	256	2.36	2:21:49
5月	192	2.11	2:22:54
6月	200	2.32	2:13:57
7月	250	2.52	2:09:40
8月	125	2.69	3:25:55
9月	158	2.32	2:56:55
10月	216	2.61	2:42:36
11月	207	2.47	2:54:38
12月	146	2.40	2:52:00
1月	134	2.60	3:52:50
2月	85	2.18	4:04:26
3月	157	1.78	3:32:45
合計/平均	2126	2.36	2:57:32

2016年度 Relaxation & Collaboration Area 利用件数  
(月別)

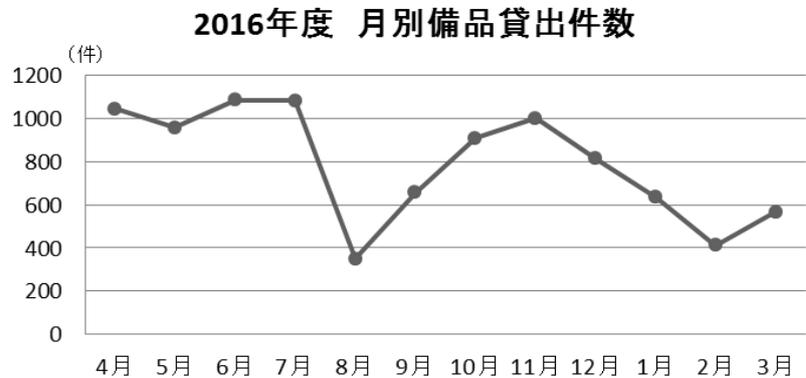


## 4.2 貸出備品利用状況

2016年度 備品貸出総件数 **9517**

### ①月別

月	貸出件数
4月	1046
5月	958
6月	1087
7月	1082
8月	348
9月	656
10月	910
11月	1003
12月	814
1月	636
2月	411
3月	566
合計	9517

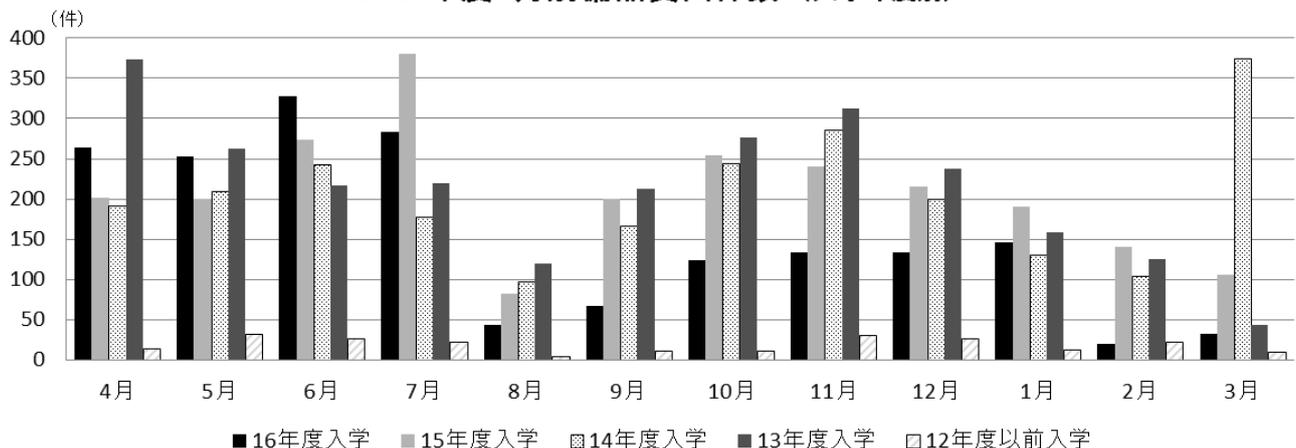


### ②入学年度・月別

月	16年度入学	15年度入学	14年度入学	13年度入学	12年度以前入学	合計
4月	264	202	192	374	14	1046
5月	253	200	209	263	32	957※
6月	328	273	243	217	26	1087
7月	283	380	178	219	22	1082
8月	44	82	97	120	4	347※
9月	67	200	166	212	11	656
10月	124	254	244	277	11	910
11月	133	241	286	313	30	1003
12月	134	216	200	238	26	814
1月	146	190	130	158	12	636
2月	20	140	104	125	22	411
3月	32	106	375	43	10	566
合計	1828	2484	2424	2559	220	9515

※申請用紙記入不備のため、入学年度不明の利用者あり

### 2016年度 月別備品貸出件数 (入学年度別)

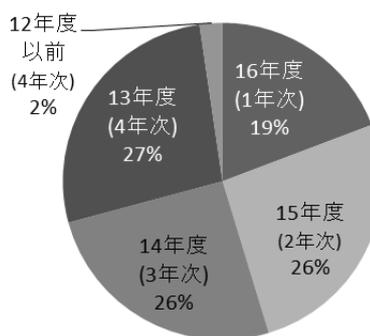


### ③入学年度別

入学年度	件数
16年度入学	1828
15年度入学	2484
14年度入学	2424
13年度入学	2559
12年度以前入学	220
合計	9515

※申請用紙記入不備のため、入学年度不明の利用者あり

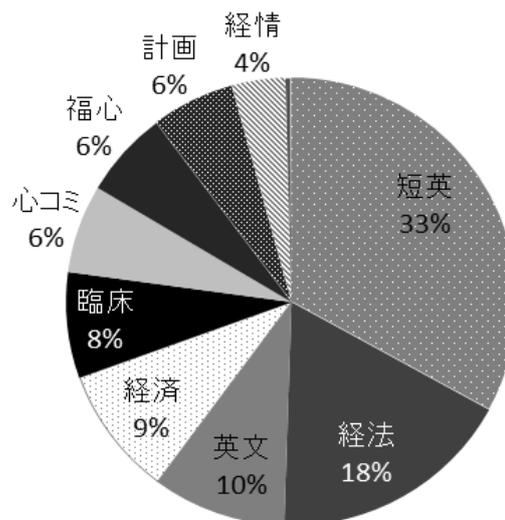
### 入学年度 (相当年次)



### ④学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	916
	心理・応用 コミュニケーション	608
経済学部	経済	891
	経営情報	366
	経済法	1667
社会福祉学部	福祉計画	568
	福祉臨床	727
	福祉心理	593
短期大学部	英文	3141
	生活創造	30
その他	大学院生	2
	科目等履修生	1
	短期留学生	4
	学科不明	3
合計		9517

### 学科



⑤備品別貸出件数

電子機器類	貸出件数	文具類	貸出件数
タブレットPC	8524	文具セット	539
無線マウス	4945	マジック（細）	84
延長コード	488	マジック（太）	99
iPad	270	色鉛筆	35
ヘッドフォン	95	付箋	10
大型ディスプレイ	41	マグネット	0
プロジェクター	12	その他文具	0
CD/DVDドライブ	3		
電子辞書付デジタルメモ	1	※その他電子機器詳細…HDMI(1)、RGB(1)	
スピーカー	1	※申請用紙記入不備のため、備品不明 32 件	
レーザーポインタ	1		
ストップウォッチ	0		
ライティングタブレット	0		
その他電子機器	2		

⑥タブレット PC 貸出時間

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
データ数	976	882	986	964	321	614
平均値	1:44:08	1:49:15	1:52:50	2:06:02	2:44:58	2:19:18
中央値	1:20:00	1:30:00	1:30:00	1:40:00	2:10:00	1:50:00
最頻値	0:50:00	1:30:00	1:10:00	1:30:00	1:20:00	1:10:00
最小値	0:04:00	0:04:00	0:04:00	0:01:00	0:08:00	0:06:00
最大値	9:31:00	11:21:00	10:24:00	10:53:00	10:14:00	8:44:00

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
データ数	770	858	688	568	372	525
平均値	2:19:42	2:28:47	2:20:27	2:25:02	2:45:59	2:33:46
中央値	1:40:00	2:00:00	1:50:00	2:00:00	2:20:00	2:00:00
最頻値	1:30:00	1:30:00	1:30:00	2:00:00	0:10:00	0:50:00
最小値	0:01:00	0:01:00	0:03:00	0:06:00	0:07:00	0:02:00
最大値	11:15:00	11:35:00	11:23:00	10:14:00	10:39:00	11:58:00

#### 4.3 学習支援プログラム利用状況

##### ● 個別学習支援

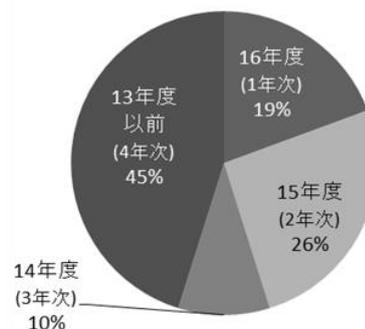
##### 1) 統計アワー

2016年度 統計アワー総利用件数	<b>31</b>
-------------------	-----------

##### ①入学年度別

入学年度	件数
16年度入学	6
15年度入学	8
14年度入学	3
13年度以前入学	14
合計	31

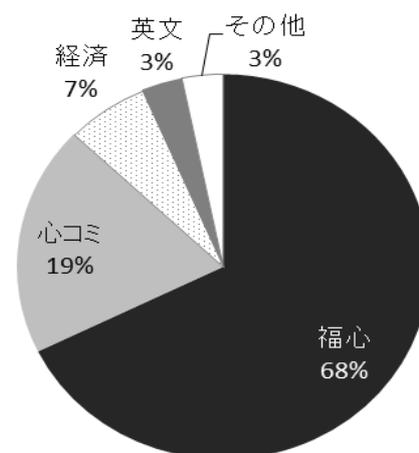
入学年度（相当年次）



##### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	1
	心理・応用 コミュニケーション	6
経済学部	経済	2
	経営情報	0
	経済法	0
	福祉計画	0
社会福祉学部	福祉臨床	0
	福祉心理	21
短期大学部	英文	0
	生活創造	0
その他（大学院生）		1
合計		31

学科



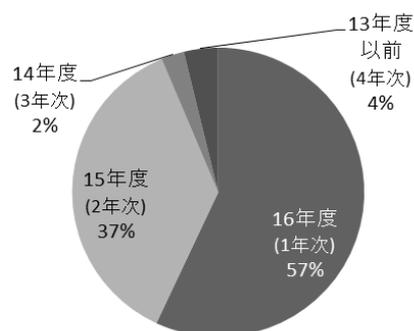
2) 日本語ライティング

2016年度 日本語ライティング総利用件数 **79**

①入学年度別

入学年度	件数
16年度入学	45
15年度入学	29
14年度入学	2
13年度以前入学	3
合計	79

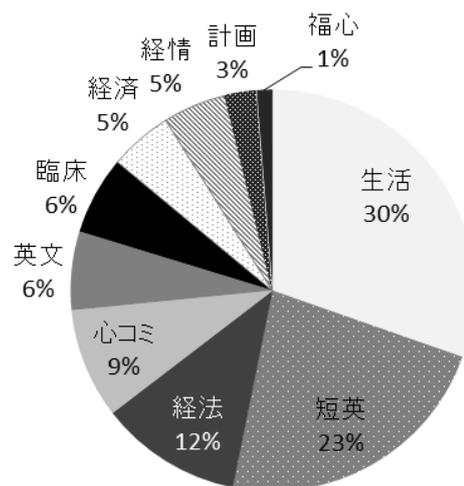
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	5
	心理・応用 コミュニケーション	7
経済学部	経済	4
	経営情報	4
	経済法	9
社会福祉学部	福祉計画	2
	福祉臨床	5
	福祉心理	1
短期大学部	英文	18
	生活創造	24
合計		79

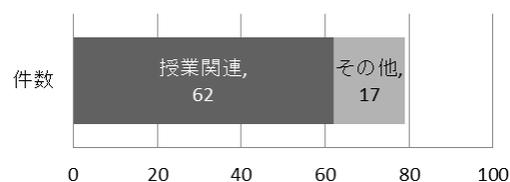
学科



③支援希望内容別

支援希望内容	件数
授業関連	62
その他	17
合計	79

支援希望内容



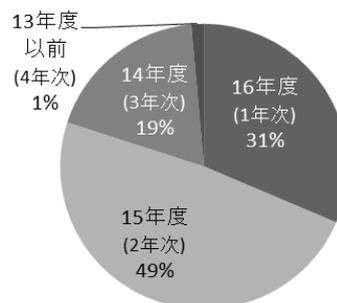
3) ランチタイム数楽

2016年度 ランチタイム数楽総参加件数 **140**

①入学年度別

入学年度	件数
16年度入学	44
15年度入学	68
14年度入学	26
13年度以前入学	2
合計	140

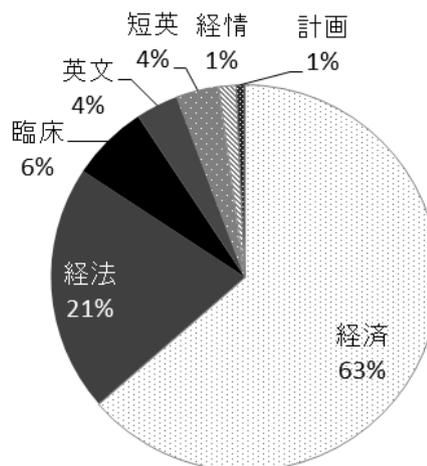
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	5
	心理・応用 コミュニケーション	0
経済学部	経済	89
	経営情報	2
	経済法	29
社会福祉学部	福祉計画	1
	福祉臨床	9
	福祉心理	0
短期大学部	英文	5
	生活創造	0
合計		140

学科



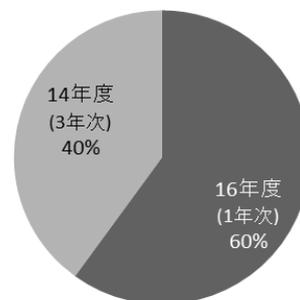
4) プレゼン・トレーニング

2016年度 プレゼン・トレーニング総利用件数 5

①入学年度別

入学年度	件数
16年度入学	3
15年度入学	0
14年度入学	2
13年度以前入学	0
合計	5

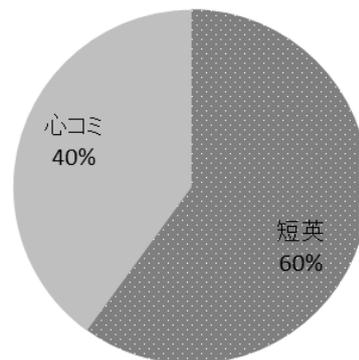
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	0
	心理・応用 コミュニケーション	2
経済学部	経済	0
	経営情報	0
	経済法	0
社会福祉学部	福祉計画	0
	福祉臨床	0
	福祉心理	0
短期大学部	英文	3
	生活創造	0
合計		5

学科



③支援希望内容別

支援希望内容	件数
授業関連	5
その他	0
合計	5

● 学習セミナー

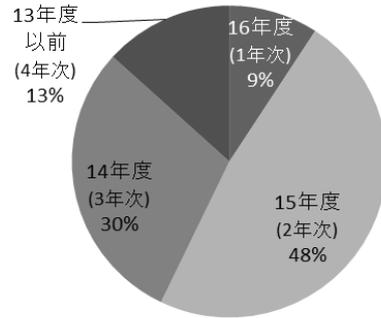
1) 学習セミナー

2016 年度 学習セミナー総参加者数 **98**

①入学年度別

入学年度	件数
16 年度入学	9
15 年度入学	47
14 年度入学	29
13 年度入学以前	13
合計	98

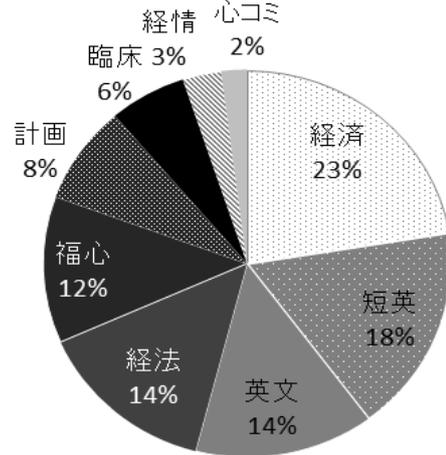
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	14
	心理・応用 コミュニケーション	2
経済学部	経済	22
	経営情報	3
	経済法	14
社会福祉学部	福祉計画	8
	福祉臨床	6
	福祉心理	12
短期大学部	英文	17
	生活創造	0
合計		98

学科



③開催したセミナー (概要)

セミナー名	概要	参加者数
アイスブレイク	アイスブレイクの紹介と体験	0
イメージ・マップ	思考の整理方法の紹介	2
ノート・テイキング	ノート・メモの取り方	5
プレゼン構成力	プレゼンテーションの構成	20
伝える力	考えなどを分かりやすく伝えるコツ	33
考える力	論理的に考えるコツ	25
疑う力	多面的に物事を見るコツ	7
ネットコミュニケーションスキル*	メール・インターネットのマナー等	6

※ネットコミュニケーションスキルは就職支援課監修のもと設置された

## 2) ランチョンセミナー

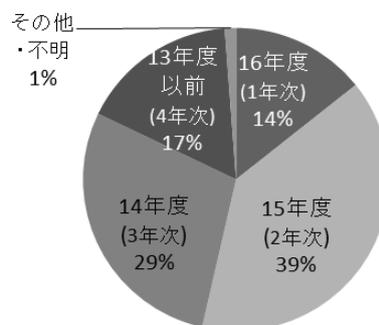
2016年度 ランチョンセミナー総参加者数 **84**

### ①入学年度別

入学年度	件数
16年度入学	12
15年度入学	33
14年度入学	24
13年度入学	14
その他・不明*	1
合計	84

※その他・不明には大学院生・留学生・学年未記入者が含まれる

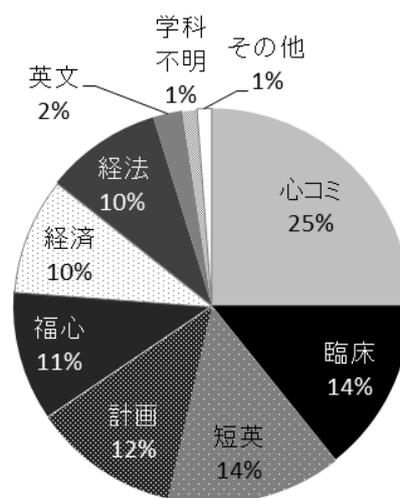
### 入学年度（相当年次）



### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	2
	心理・応用 コミュニケーション	21
経済学部	経済	8
	経営情報	0
社会福祉学部	経済法	8
	福祉計画	10
	福祉臨床	12
短期大学部	福祉心理	9
	英文	12
その他（大学院生・留学生）	生活創造	0
	学科不明	1
合計		84

### 学科



### ③話題提供者・題目

	学部	話題提供者	題目
第1回	文学部	濱 保久	仕事をどう捌いていくのか？
第2回	文学部	松浦 年男	言語学は挑戦するー世界の危機言語と日本の方言
第3回	社会福祉学部	田実 潔	障害者差別解消法が大学に求めること
第4回	経済学部	佐々木 隆生	イギリスのEU離脱から現代社会の大きな構造変動を考える
第5回	経済学部	大原 昌明	北星学園生協の過去・現在・未来

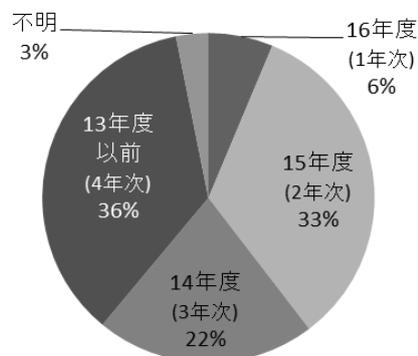
#### 4.4 カウンター相談利用状況

2016年度 カウンター相談総対応件数 **159**

##### ①入学年度別

入学年度	件数
16年度入学	10
15年度入学	53
14年度入学	34
13年度入学以前	57
不明	5
合計	159

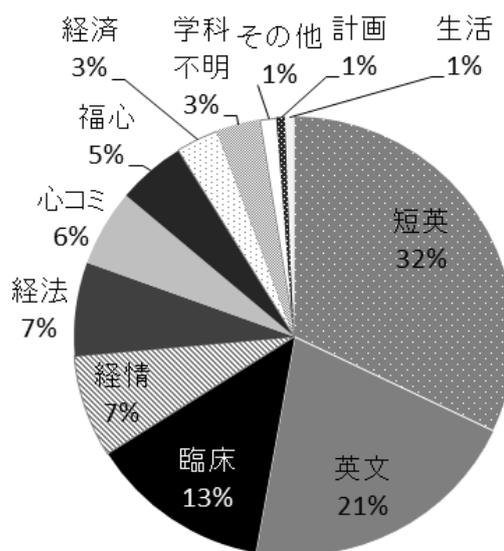
##### 入学年度 (相当年次)



##### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	33
	心理・応用 コミュニケーション	9
経済学部	経済	5
	経営情報	12
	経済法	11
社会福祉学部	福祉計画	1
	福祉臨床	21
	福祉心理	8
短期大学部	英文	51
	生活創造	1
その他 (大学院生・留学生)		2
学科不明		5
合計		159

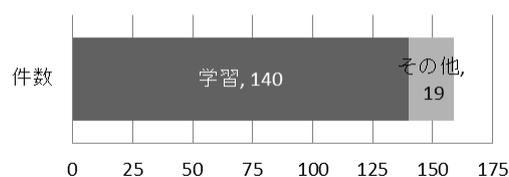
##### 学科



##### ③支援希望内容別

支援希望内容	件数
学習	140
その他	19
合計	159

##### 支援希望内容



## 5. 2017 年度データ集計

### 〈概要〉

次ページ以降の「2017 年度データ集計」は、2017 年 4 月から 2018 年 3 月までにラーニング・コモンズを利用した学生数、あるいはラーニング・コモンズが提供する貸出備品の利用状況および学習支援プログラムを利用した学生についてのデータを集計したものである。

5 節は以下 4 つの小節に分けられる。

- 5.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況
- 5.2 備品貸出利用状況
- 5.3 学習支援プログラム利用状況
- 5.4 カウンター相談利用状況

- ・すべての項目で、各利用状況の総数を掲出した。
- ・ラーニング・コモンズの利用頻度の高い時期を計測するため、月別の利用状況の集計を行った (5.1/5.2)。
- ・利用者の属性 (年次/学科) に傾向があるかを計測するため、入学年度別および学科別での集計を行った (5.2/5.3/5.4)。
- ・5.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況のうち、エリア別利用件数については、館内 6 つのエリアのうち、利用申請 (報告) 書によって利用者数がわかる 3 つのエリアの利用件数・利用人数をそれぞれ集計した。Relaxation and Collaboration Area については、利用時間の制限がないため、平均利用時間も算出した。
- ・5.2 備品貸出利用状況については、各貸出備品の利用頻度を計るため、備品別に貸出件数を集計した。最も貸出頻度の高いタブレット PC に関しては、月毎の貸出時間の計測を行い、平均値/中央値/最頻値を計算し、また、最短貸出時間と最長貸出時間も付記した。
- ・5.3 学習支援プログラム利用状況のうち、特有の集計項目があるものについて以下に示す。
  - ①個別学習支援のうち「日本語ライティング」「プレゼン・トレーニング」については、支援希望内容についても分類を行った。
  - ②「学習セミナー」については、2017 年度に行われたセミナー名・概要・セミナー参加者数を表にまとめた。
  - ③「ランチョンセミナー」については、前期 4 回・後期 5 回の話題提供者・学部・発表題目を表にまとめた。
- ・5.4 カウンター相談利用状況については、支援希望内容について種別に分類を行った。

## 5.1 ラーニング・commons開館・利用状況

### ● 開館日数

2017年度 総開館日数	<b>317</b>
通常開館 (9:00~21:00)	225
短縮開館 (10:00~17:00)	92

2017年度 開館日数



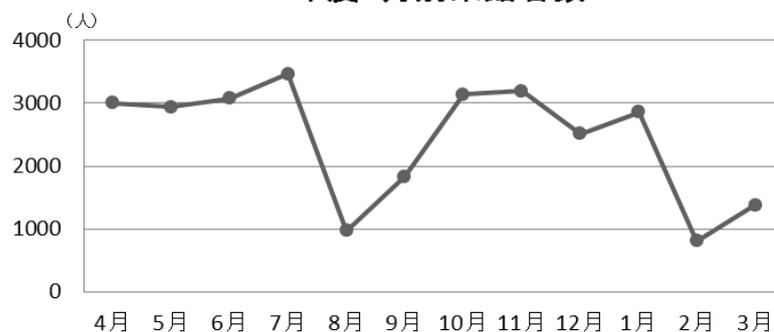
### ● 来館者数

2017年度 総来館者数	<b>29195</b>
--------------	--------------

#### ①月別

月	来館者数
4月	3000
5月	2942
6月	3076
7月	3468
8月	973
9月	1832
10月	3142
11月	3196
12月	2519
1月	2857
2月	809
3月	1381
合計	29195

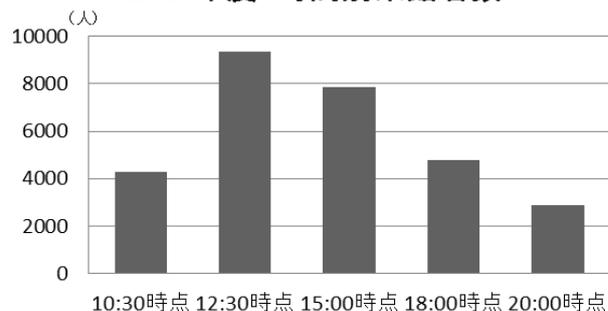
2017年度 月別来館者数



#### ②調査時間別

時間	来館者数
10:30 時点	4281
12:30 時点	9379
15:00 時点	7858
18:00 時点	4791
20:00 時点	2886
合計	29195

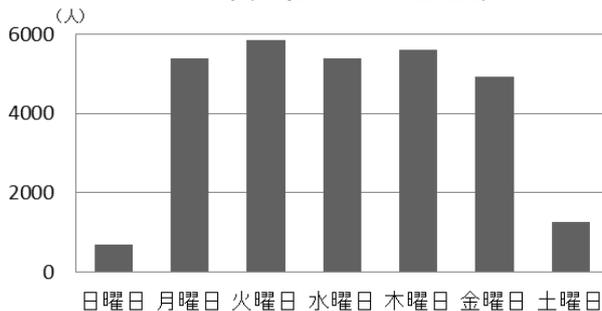
2017年度 時間別来館者数



#### ③調査曜日別

曜日	来館者数
日曜日	688
月曜日	5409
火曜日	5871
水曜日	5394
木曜日	5625
金曜日	4944
土曜日	1264
合計	29195

2017年度 曜日別来館者数



● エリア別利用者数

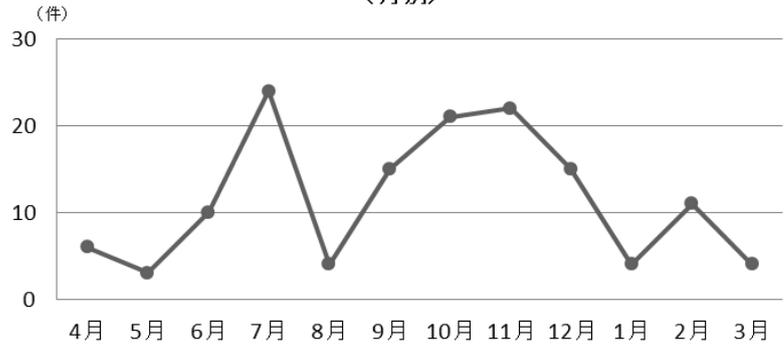
1) Presentation and Seminar Area

2017年度 Presentation and Seminar Area 総利用件数 **139**

● 月別

月	利用件数	平均人数
4月	6	7
5月	3	5.67
6月	10	10.8
7月	24	4.42
8月	4	5.5
9月	15	7
10月	21	8.1
11月	22	7.55
12月	15	7.6
1月	4	8.25
2月	11	6.82
3月	4	5
合計/平均	139	6.97

2017年度 Presentation & Seminar Area 利用件数  
(月別)



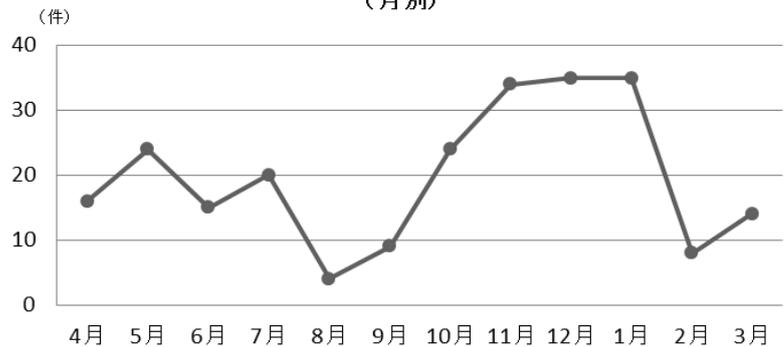
2) Tutorial Support Area

2017年度 Tutorial Support Area 総利用件数 **238**

● 月別

月	利用件数	平均人数
4月	16	2.75
5月	24	3.46
6月	15	4
7月	20	4.4
8月	4	2.25
9月	9	2.11
10月	24	3.38
11月	34	4.68
12月	35	4.77
1月	35	4
2月	8	1.63
3月	14	3.14
合計/平均	238	3.38

2017年度 Tutorial Support Area 利用件数  
(月別)



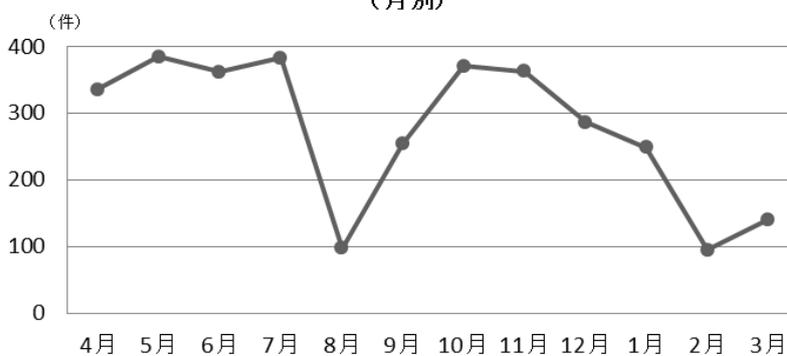
### 3) Relaxation and Collaboration Area

2017 年度 Relaxation and Collaboration Area 総利用件数 **3322**

- 月別

月	利用件数	平均人数	平均利用時間
4月	336	2.67	2:21:25
5月	385	2.37	2:28:30
6月	362	2.46	2:27:28
7月	383	2.44	2:30:56
8月	97	2.53	3:01:25
9月	254	2.62	2:55:56
10月	371	2.86	2:32:51
11月	363	2.80	2:42:50
12月	287	2.45	2:37:27
1月	249	2.59	3:39:40
2月	95	2.38	4:31:30
3月	140	2.00	4:19:42
合計/平均	3322	2.52	3:00:48

2017年度 Relaxation & Collaboration Area 利用件数  
(月別)

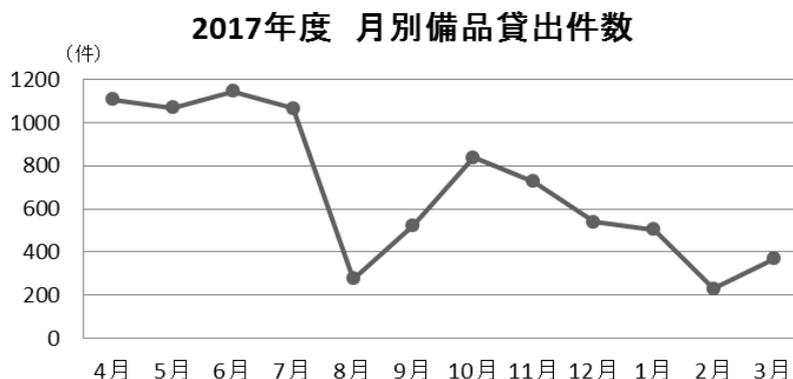


## 5.2 貸出備品利用状況

2017年度 備品貸出総件数 **8393**

### ①月別

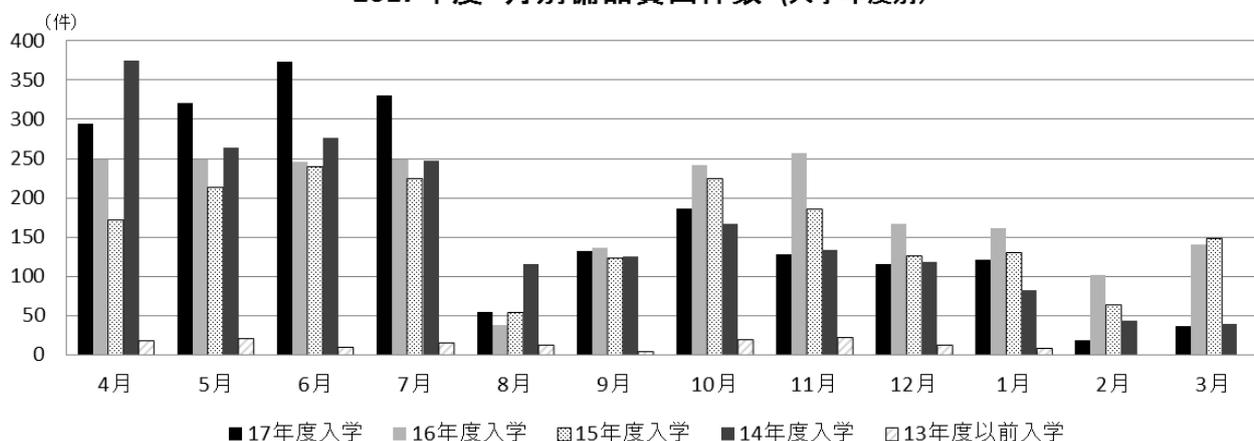
月	貸出件数
4月	1107
5月	1069
6月	1146
7月	1066
8月	275
9月	522
10月	840
11月	728
12月	540
1月	504
2月	229
3月	367
合計	<b>8393</b>



### ②入学年度・月別

月	17年度入学	16年度入学	15年度入学	14年度入学	13年度以前入学	合計
4月	294	248	172	375	18	<b>1107</b>
5月	321	249	214	264	21	<b>1069</b>
6月	373	246	240	277	10	<b>1146</b>
7月	330	248	225	247	16	<b>1066</b>
8月	55	38	54	116	12	<b>275</b>
9月	132	137	123	126	4	<b>522</b>
10月	186	242	225	167	20	<b>840</b>
11月	128	257	186	134	23	<b>728</b>
12月	115	167	126	119	13	<b>540</b>
1月	121	161	131	82	9	<b>504</b>
2月	18	102	64	44	1	<b>229</b>
3月	37	141	148	40	1	<b>367</b>
合計	2110	2236	1908	1991	148	<b>8393</b>

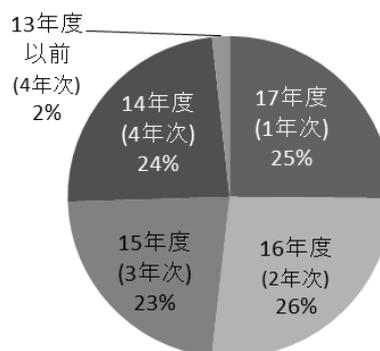
2017年度 月別備品貸出件数 (入学年度別)



### ③入学年度別

入学年度	件数
17年度入学	2110
16年度入学	2236
15年度入学	1908
14年度入学	1991
13年度以前入学	148
合計	8393

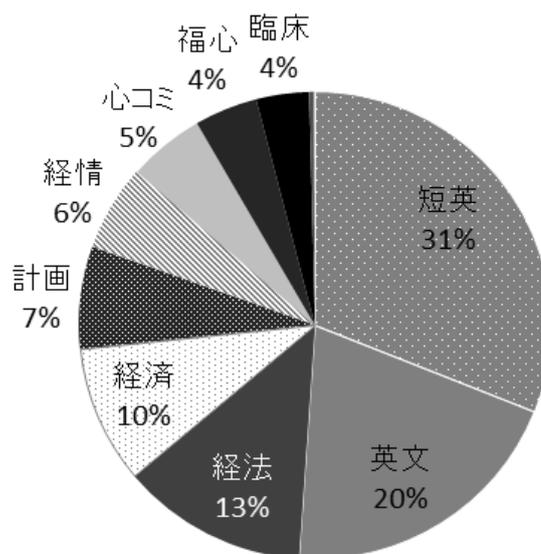
### 入学年度 (相当年次)



### ④学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	1683
	心理・応用 コミュニケーション	441
経済学部	経済	797
	経営情報	501
社会福祉学部	経済法	1073
	福祉計画	594
	福祉臨床	304
短期大学部	福祉心理	363
	英文	2604
その他	生活創造	26
	大学院生	4
その他	科目等履修生	1
	短期留学生	2
合計		8393

### 学科



⑤備品別貸出件数

電子機器類	貸出件数	文具類	貸出件数
タブレットPC	7495	文具セット	414
無線マウス	5961	マジック (細)	47
延長コード	394	マジック (太)	45
iPad	205	色鉛筆	16
ヘッドフォン	172	マグネット	8
CD/DVDドライブ	52	付箋	2
大型ディスプレイ	15	その他文具	6
レーザーポインタ	7		
電子辞書付デジタルメモ	3	※その他文具詳細…イーゼルパッド(3)、	
スピーカー	2	入力不備のため不明(3)	
プロジェクター	1	※その他電子機器詳細…入力不備のため不明(3)	
ストップウォッチ	1	※申請用紙記入不備のため、備品不明 24 件	
ライティングタブレット	1		
その他電子機器	3		

⑥タブレット PC 貸出時間

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
データ数	1038	984	1058	909	238	472
平均値	1:42:09	1:44:11	1:44:14	1:57:29	2:44:31	2:46:28
中央値	1:20:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00	2:00:00	2:30:00
最頻値	0:30:00	1:20:00	1:30:00	1:30:00	1:10:00	1:40:00
最小値	0:04:00	0:03:00	0:04:00	0:04:00	0:03:00	0:01:00
最大値	9:53:00	8:50:00	6:20:00	8:55:00	11:19:00	10:29:00

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
データ数	727	633	456	436	202	342
平均値	3:05:47	3:54:09	3:49:35	3:20:10	2:13:07	2:40:54
中央値	3:00:00	3:50:00	3:50:00	3:10:00	1:50:00	2:10:00
最頻値	2:40:00	4:00:00	3:50:00	3:00:00	0:30:00	1:30:00
最小値	0:01:00	0:05:00	0:03:00	0:01:00	0:05:00	0:01:00
最大値	10:27:00	10:46:00	10:37:00	11:25:00	9:50:00	11:09:00

### 5.3 学習支援プログラム利用状況

#### ● 個別学習支援

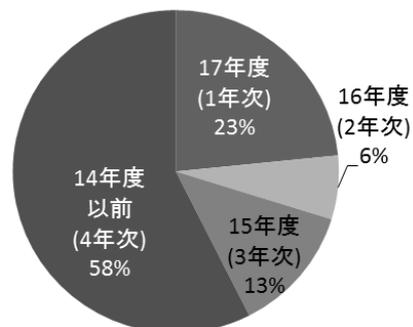
##### 1) 統計アワー

2017年度 統計アワー総利用件数	<b>47</b>
-------------------	-----------

##### ①入学年度別

入学年度	件数
17年度入学	11
16年度入学	3
15年度入学	6
14年度以前入学	27
合計	47

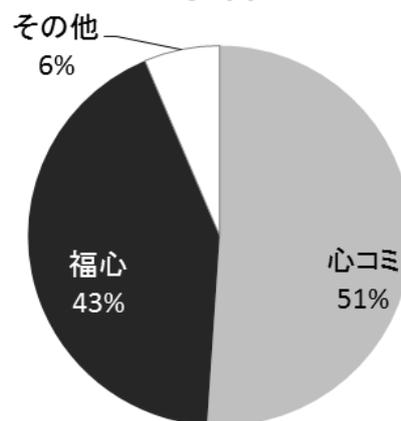
入学年度（相当年次）



##### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	0
	心理・応用 コミュニケーション	24
経済学部	経済	0
	経営情報	0
	経済法	0
社会福祉学部	福祉計画	0
	福祉臨床	0
	福祉心理	20
短期大学部	英文	0
	生活創造	0
その他（大学院生）		3
合計		47

学科



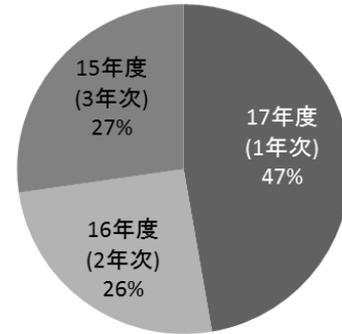
2) 日本語ライティング

2017年度 日本語ライティング総利用件数 **110**

①入学年度別

入学年度	件数
17年度入学	52
16年度入学	28
15年度入学	30
14年度以前入学	0
合計	110

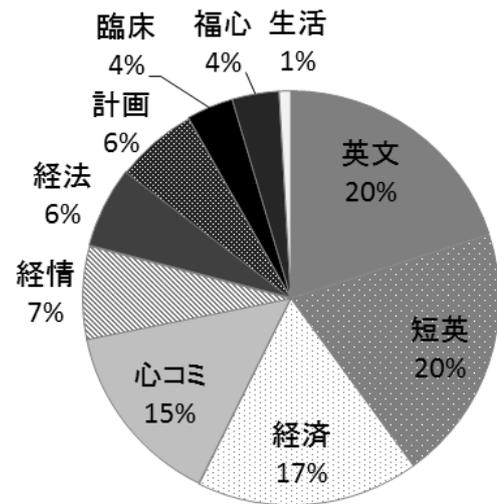
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	22
	心理・応用 コミュニケーション	16
経済学部	経済	19
	経営情報	8
	経済法	7
社会福祉学部	福祉計画	7
	福祉臨床	4
	福祉心理	4
短期大学部	英文	22
	生活創造	1
合計		110

学科



③支援希望別

支援希望内容	件数
授業関連	75
その他	35
合計	110

支援希望内容



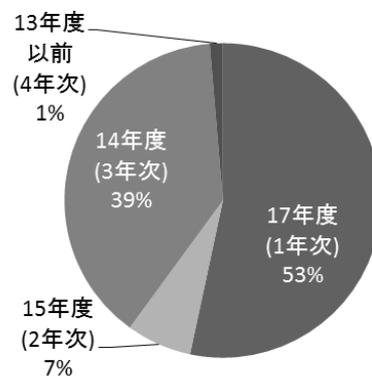
3) ランチタイム数楽

2017年度 ランチタイム数楽総参加件数 75

①入学年度別

入学年度	件数
17年度入学	40
16年度入学	5
15年度入学	29
14年度以前入学	1
合計	75

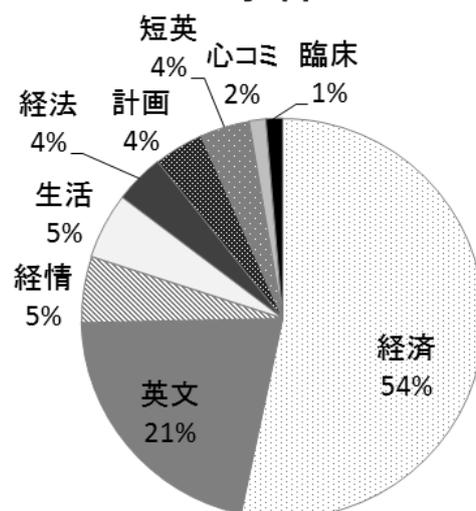
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	16
	心理・応用 コミュニケーション	1
経済学部	経済	40
	経営情報	4
	経済法	3
社会福祉学部	福祉計画	3
	福祉臨床	1
	福祉心理	0
短期大学部	英文	3
	生活創造	4
合計		75

学科



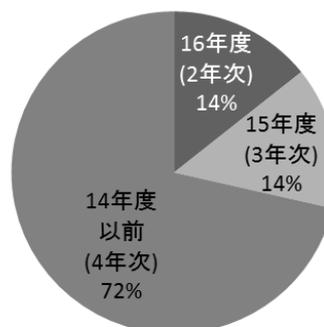
4) プレゼン・トレーニング

2017年度 プレゼン・トレーニング総利用件数 7

①入学年度別

入学年度	件数
17年度入学	0
16年度入学	1
15年度入学	1
14年度以前入学	5
合計	7

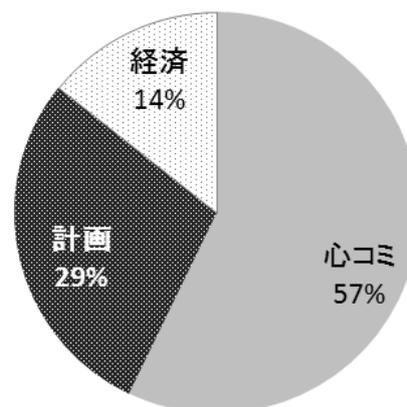
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	0
	心理・応用 コミュニケーション	4
経済学部	経済	1
	経営情報	0
	経済法	0
社会福祉学部	福祉計画	2
	福祉臨床	0
	福祉心理	0
短期大学部	英文	0
	生活創造	0
合計		7

学科



③支援希望内容

支援希望内容	件数
授業関連	7
その他	0
合計	7

● 学習セミナー

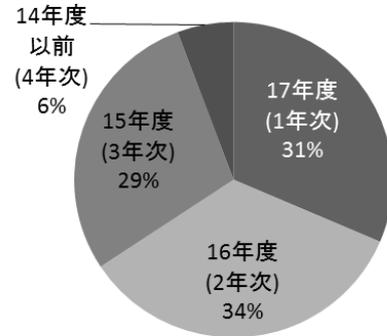
1) 学習セミナー

2017年度 学習セミナー総参加者数 **35**

①入学年度別

入学年度	件数
17年度入学	11
16年度入学	12
15年度入学	10
14年度以前入学	2
合計	35

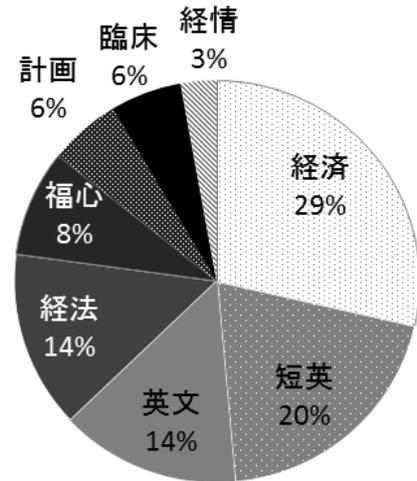
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	10
	心理・応用 コミュニケーション	7
経済学部	経済	3
	経営情報	5
	経済法	0
社会福祉学部	福祉計画	1
	福祉臨床	2
	福祉心理	5
短期大学部	英文	2
	生活創造	0
合計		35

学科



③開催したセミナー

セミナー名	概要	参加者数
メールの基本	メールの基本的なマナー	11
イメージ・マップ	思考の整理方法の紹介	1
ノート・テイキング	ノート・メモの取り方	7
プレゼン構成力	プレゼンテーションの構成	6
伝える力	考えなどを分かりやすく伝えるコツ	2
考える力	論理的に考えるコツ	2
疑う力	多面的に物事を見るコツ	6

2) ランチョンセミナー

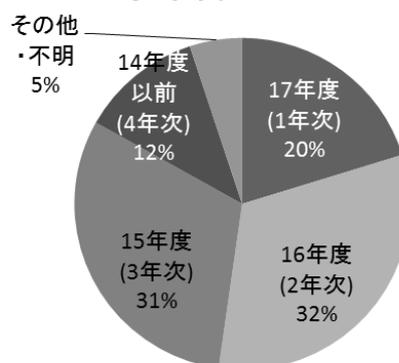
2017年度 ランチョンセミナー総参加者数 **178**

①入学年度別

入学年度	件数
17年度入学	36
16年度入学	57
15年度入学	55
14年度入学	21
その他・不明	9
合計	178

※その他・不明には大学院生・留学生・学年未記入者が含まれる

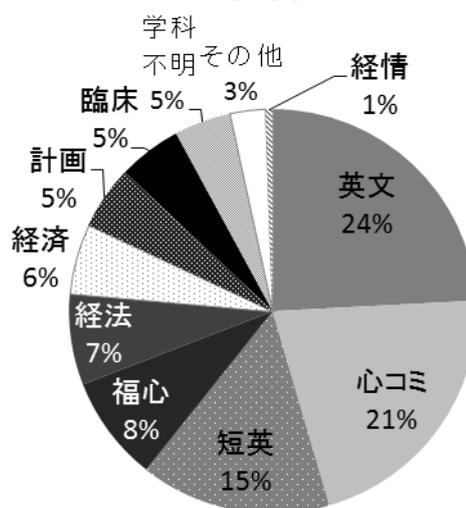
入学年度 (相当年次)



②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	43
	心理・応用 コミュニケーション	38
経済学部	経済	10
	経営情報	1
	経済法	13
社会福祉学部	福祉計画	9
	福祉臨床	9
	福祉心理	15
短期大学部	英文	27
	生活創造	0
その他 (大学院生・留学生)		5
学科不明		8
合計		178

学科



③話題提供者・題目

前期	学部	話題提供者	題目
第1回	文学部	蓑内 豊	ストレス・コーピング
第2回	経済学部	野原 克仁	直し方の分からないものを、人はなぜ壊すのか？
第3回	社会福祉学部	眞嶋 良全	世界は思いやりこみでできている
第4回	短期大学部	白鳥 金吾	英語教育の新常識？を考える

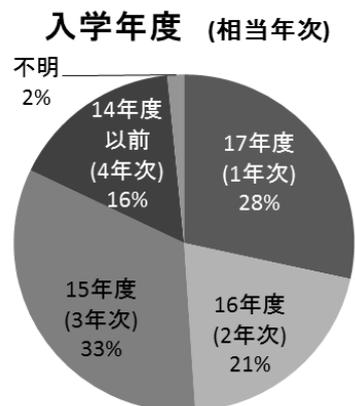
後期	学部	話題提供者	題目
第1回	文学部	斎藤 彩世	大多数の価値観の向こうに —文学と生き方
第2回	社会福祉学部	畑 亮輔	困っている人がいたら声をかけますか？
第3回	文学部	高杉 巴彦	学校教育で学んだ内容は、本当に正しいのか。
第4回	短期大学部	溝口 雅明	北海道遺産『ジンギスカン』とジン鍋博物館のおいしい関係
第5回	経済学部	足立 清人	Are You Passionate？

## 5.4 カウンター相談利用状況

2017年度 カウンター相談総対応件数 **190**

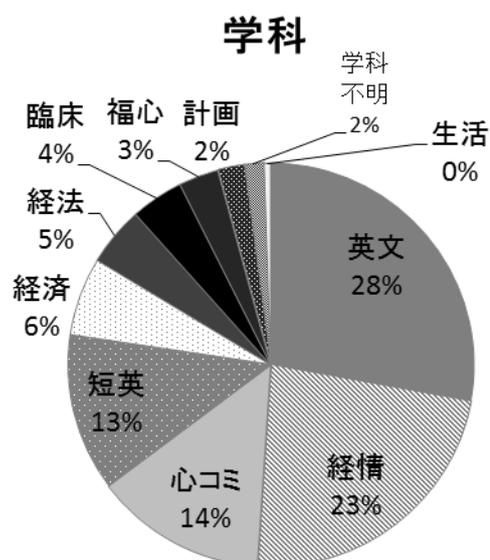
### ①入学年度別

入学年度	件数
17年度入学	54
16年度入学	39
15年度入学	63
14年度入学以前	31
不明	3
合計	190



### ②学科別

学部	学科	件数
文学部	英文	53
	心理・応用 コミュニケーション	26
経済学部	経済	12
	経営情報	44
	経済法	9
社会福祉学部	福祉計画	4
	福祉臨床	8
	福祉心理	6
短期大学部	英文	24
	生活創造	1
学科不明		3
合計		190



### ③支援希望内容別

支援希望内容	件数
学習	170
その他	20
合計	190



## 6. 過去3年度間の推移・比較

### 〈概要〉

次ページ以降の「過去3年度間の比較・推移」は、2015年度・2016年度・2017年度の3年度のデータにおいて、各利用状況の総数を比較したものである。

6節は以下4つの小節に分けられる。

- 6.1 ラーニング・コモンズ開館・利用状況の比較・推移
- 6.2 備品貸出利用状況の比較・推移
- 6.3 学習支援プログラム利用数の比較・推移
- 6.4 カウンター相談利用数の比較・推移

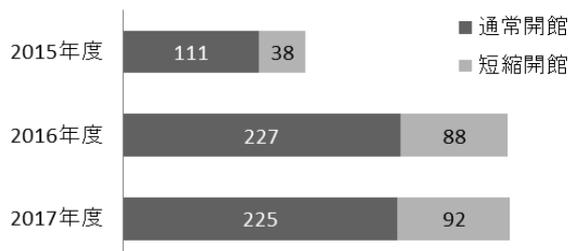
- ・すべての集計項目で、各年度の総数のみを比較。
- ・利用頻度の高い時期が年度毎に異なるか傾向を見るため、月別の集計を行った（6.1/6.2）。
- ・利用者の属性（年次/学年）については省略。

## 6.1 ラーニング・commons利用状況

### ● 開館日数

開館日数	2015年度	2016年度	2017年度
通常開館	111	227	225
短縮開館	38	88	92
総開館日数	<b>149</b>	<b>315</b>	<b>317</b>

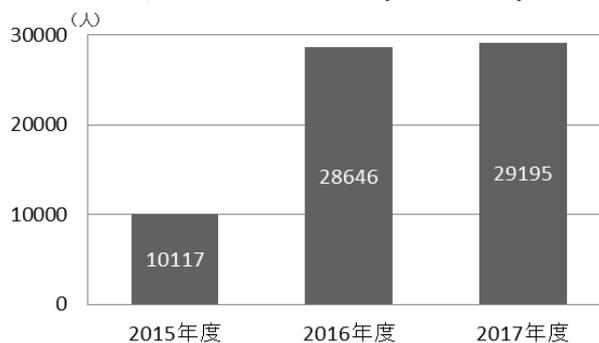
### 開館日数 (3年度比較)



### ● 総来館者数

	2015年度	2016年度	2017年度
総来館者数	<b>10117</b>	<b>28646</b>	<b>29195</b>

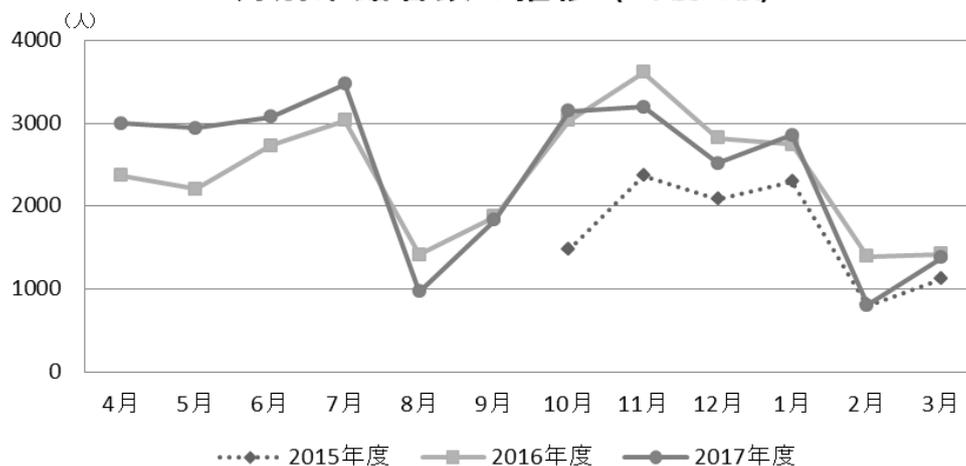
### 年度別総来館者数 (3年度比較)



### ● 月別来館者数

月	2015年度	2016年度	2017年度
4月		2368	3000
5月		2208	2942
6月		2725	3076
7月		3030	3468
8月		1418	973
9月		1875	1832
10月	1469	3035	3142
11月	2361	3609	3196
12月	2081	2822	2519
1月	2292	2742	2857
2月	797	1391	809
3月	1117	1423	1381
合計	10117	28646	29195

### 月別来館者数の推移 (3年度比較)

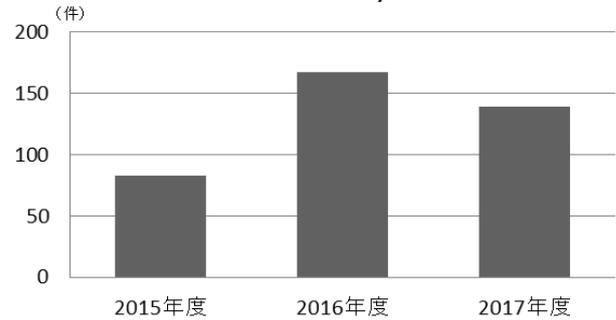


● エリア別利用件数

1) Presentation and Seminar Area

	2015年度	2016年度	2017年度
総利用件数	83	167	139

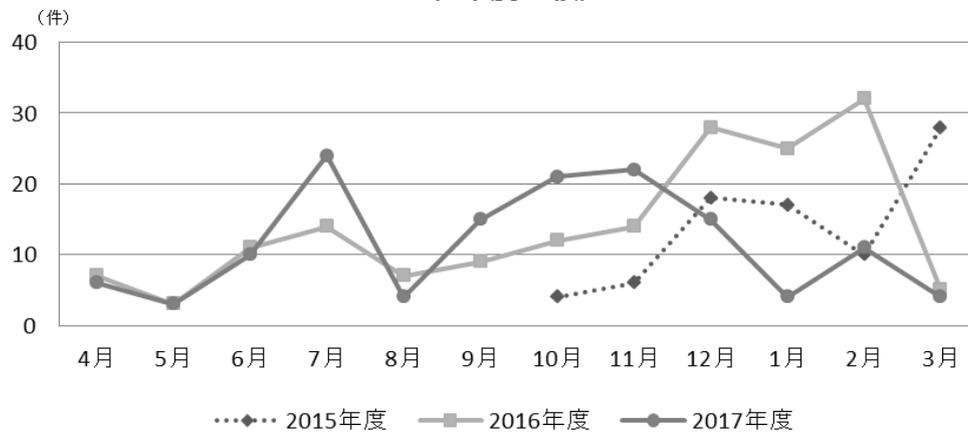
Presentation & Seminar Area 総利用件数  
(3年度比較)



● 月別利用件数

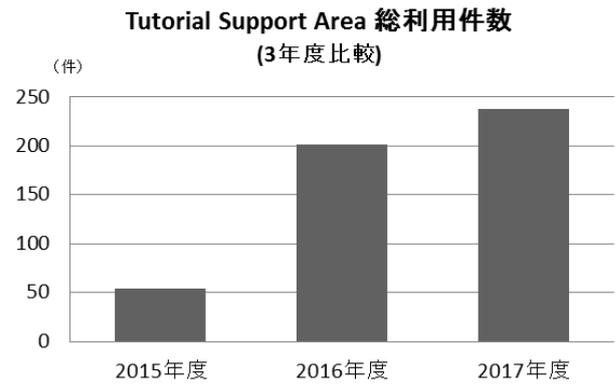
月	2015年度	2016年度	2017年度
4月		7	6
5月		3	3
6月		11	10
7月		14	24
8月		7	4
9月		9	15
10月	4	12	21
11月	6	14	22
12月	18	28	15
1月	17	25	4
2月	10	32	11
3月	28	5	4
合計	83	167	139

月別 Presentation & Seminar Area 利用件数の推移  
(3年度比較)



## 2) Tutorial Support Area

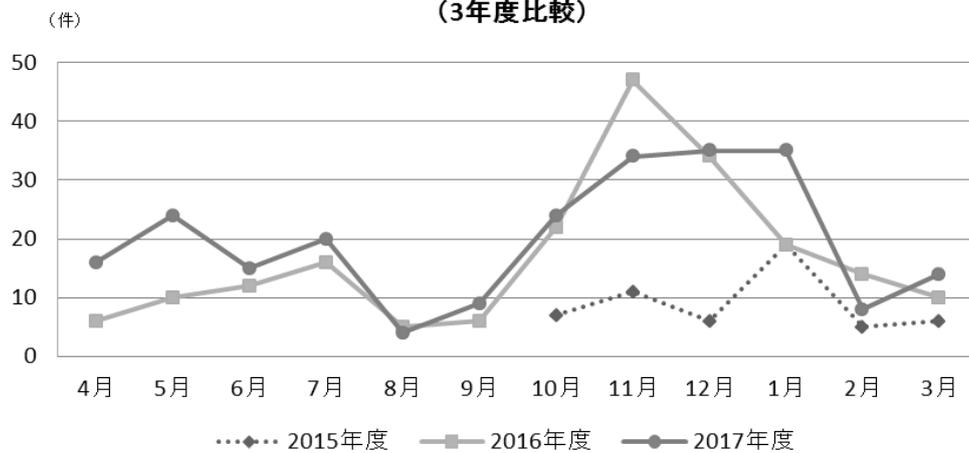
	2015年度	2016年度	2017年度
総利用件数	54	201	238



### • 月別利用件数

月	2015年度	2016年度	2017年度
4月		6	16
5月		10	24
6月		12	15
7月		16	20
8月		5	4
9月		6	9
10月	7	22	24
11月	11	47	34
12月	6	34	35
1月	19	19	35
2月	5	14	8
3月	6	10	14
合計	54	201	238

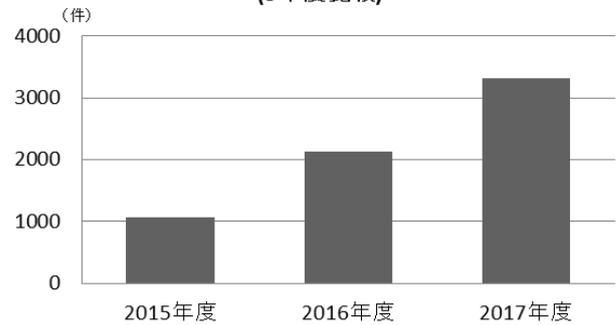
**月別 Tutorial Support Area 利用件数の推移**  
(3年度比較)



### 3) Relaxation and Collaboration Area

	2015年度	2016年度	2017年度
総利用件数	1071	2126	3322

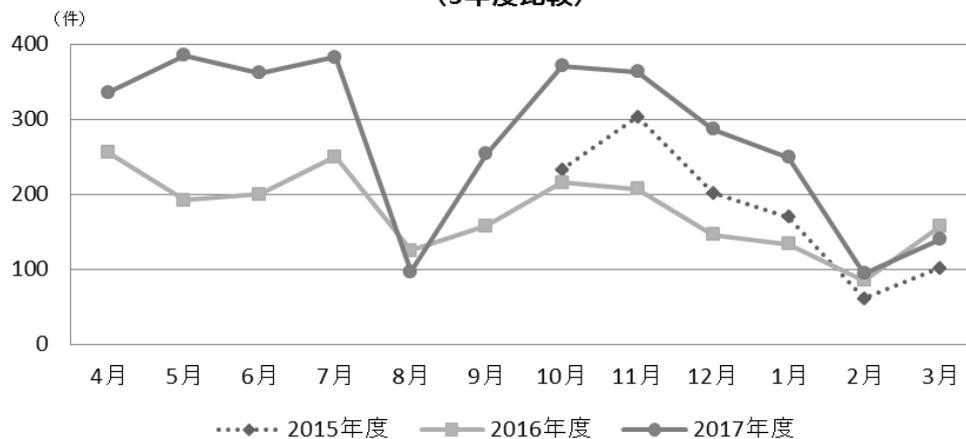
Relaxation & Collaboration Area 総利用件数  
(3年度比較)



• 月別利用件数

月	2015年度	2016年度	2017年度
4月		256	336
5月		192	385
6月		200	362
7月		250	383
8月		125	97
9月		158	254
10月	233	216	371
11月	303	207	363
12月	202	146	287
1月	170	134	249
2月	61	85	95
3月	102	157	140
合計	1071	2126	3322

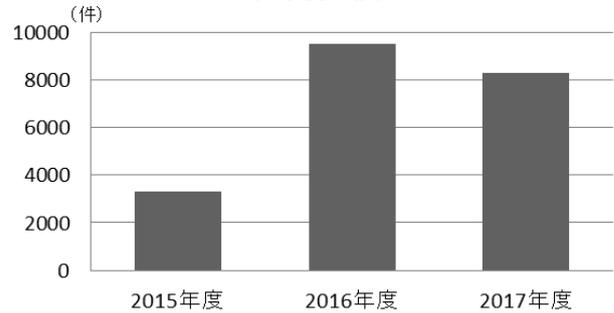
月別 Relaxation & Collaboration Area 利用件数の推移  
(3年度比較)



## 6.2 備品貸出利用状況

	2015年度	2016年度	2017年度
備品貸出総件数	3327	9517	8281

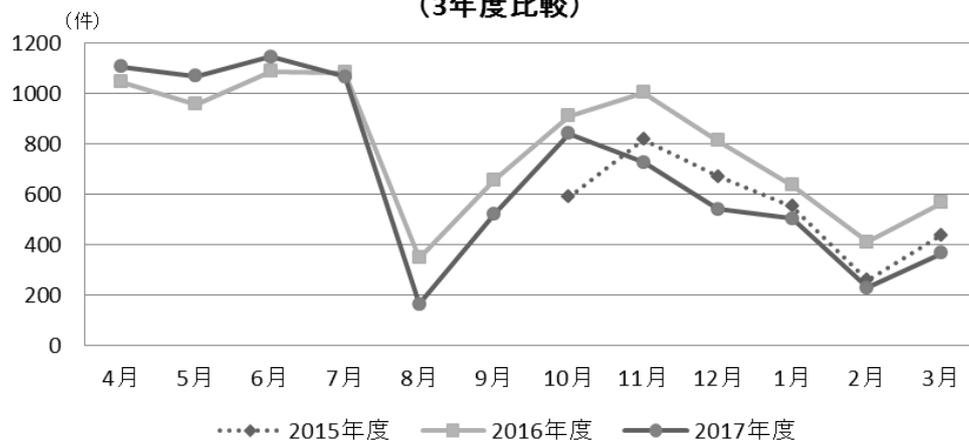
備品貸出総件数  
(3年度比較)



### ● 月別備品貸出利用件数

月	2015年度	2016年度	2017年度
4月		1046	1107
5月		958	1069
6月		1087	1146
7月		1082	1066
8月		348	163
9月		656	522
10月	589	910	840
11月	817	1003	728
12月	670	814	540
1月	552	636	504
2月	260	411	229
3月	439	566	367
合計	3327	9517	8281

月別 備品貸出件数の推移  
(3年度比較)



### 6.3 学習支援プログラム利用状況

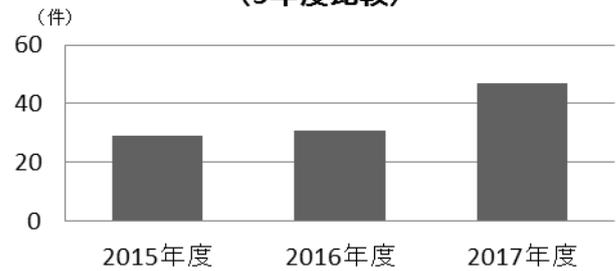
- 個別学習支援

- 1) 統計アワー

- 総利用件数 (3年度比較)

統計アワー	2015年度	2016年度	2017年度
総利用件数	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>47</b>

統計アワー 総利用件数  
(3年度比較)

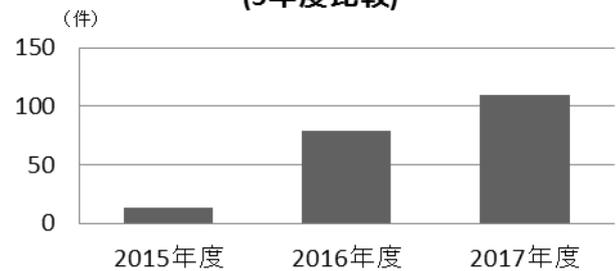


- 2) 日本語ライティング

- 総利用件数 (3年度比較)

日本語ライティング	2015年度	2016年度	2017年度
総利用件数	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>110</b>

日本語ライティング 総利用件数  
(3年度比較)

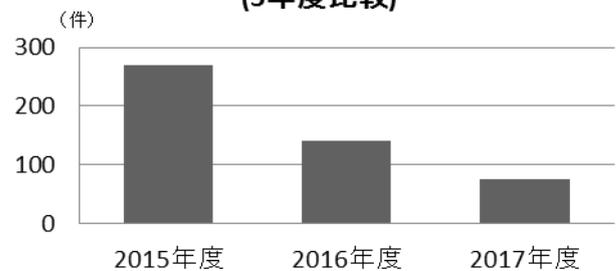


- 3) ランチタイム数楽

- 総参加件数 (3年度比較)

ランチタイム数楽	2015年度	2016年度	2017年度
総参加件数	<b>270</b>	<b>140</b>	<b>75</b>

ランチタイム数楽 総参加件数  
(3年度比較)



- 4) プレゼン・トレーニング

- 総利用件数 (3年度比較)

プレゼン・トレーニング	2015年度	2016年度	2017年度
総利用件数	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

プレゼン・トレーニング 総利用件数  
(3年度比較)



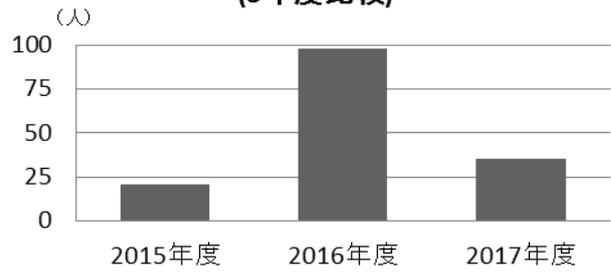
- 学習セミナー

- 1) 学習セミナー

- 総参加者数（3年度比較）

学習セミナー	2015年度	2016年度	2017年度
総参加者数	21	98	35

学習セミナー 総参加者数  
(3年度比較)

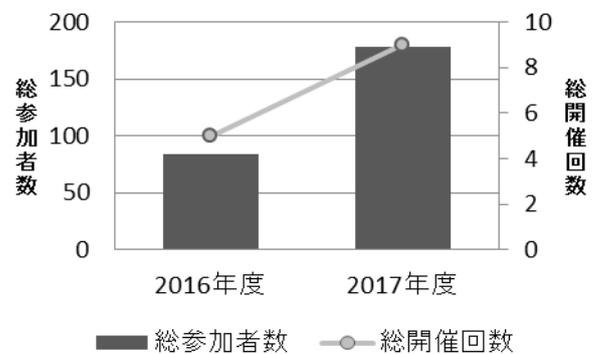


- 2) ランチョンセミナー

- 総開催回数・総参加者数（2年度比較）

ランチョンセミナー	2016年度	2017年度
総開催回数	5	9
総参加者数	84	178

ランチョンセミナー 総参加者数  
および総開催回数（2年度比較）

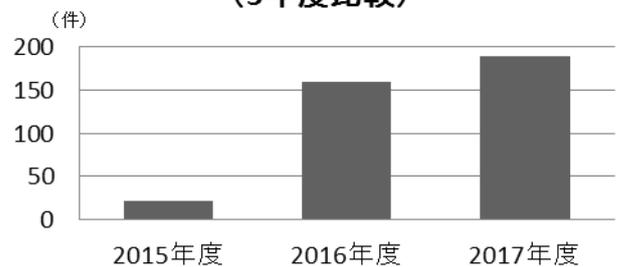


#### 6.4 カウンター相談利用状況

- 総対応件数（3年度比較）

カウンター相談	2015年度	2016年度	2017年度
総対応件数	22	159	190

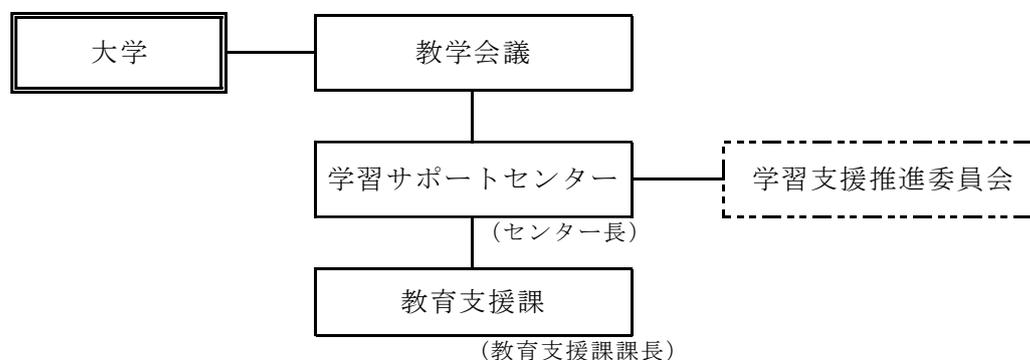
カウンター相談 総対応件数  
(3年度比較)



## 7. 運営と組織

### 7.1 組織図

本学習サポートセンターは大学組織・機構の中で次のように位置づけられている。



### 7.2 運営

#### ● 2015 年度

##### ➤ 学習推進委員会

運営委員長 (センター長)	中嶋 輝明	(文学部 共通部門 教授)
運営委員	石川 悟	(文学部 准教授)
	長屋 幸世	(経済学部 教授)
	眞嶋 良全	(社会福祉学部 准教授)
	田中 直子	(短期大学部 専任講師)
事務局次長 (学生支援担当)	小笠原 稿幸	
学生支援課 教務担当課長	佐々木 薫	
学生支援課 教務係	佐藤 淳哉	(学長指名職員)

##### ➤ 学習サポートデスクスタッフ (いずれも学生支援課所属)

専任事務職員	佐藤 淳哉
臨時職員 (非常勤助手)	藤木 晶子
	米谷 さくら
臨時職員 (パートタイム)	後藤 成美
	長岡 雄大

● 2016 年度

➤ 学習推進委員会

運営委員長（センター長）	中嶋 輝明	（文学部 共通部門 教授）
運営委員	石川 悟	（文学部 准教授）
	長屋 幸世	（経済学部 教授）
	眞嶋 良全	（社会福祉学部 准教授）
	田中 直子	（短期大学部 専任講師）
教育支援課 第二課長	佐々木 薫	
教育支援課 教務係	佐藤 淳哉	（学長指名職員）

➤ 学習サポートデスクスタッフ（いずれも教育支援課所属）

専任事務職員	佐藤 淳哉
臨時職員（非常勤助手）	藤木 晶子
	米谷 さくら
臨時職員（パートタイム）	後藤 成美
	小林 珠江

● 2017 年度

➤ 学習推進委員会

運営委員長（センター長）	中村 和彦	（社会福祉学部 教授）
運営委員	石川 悟	（文学部 准教授）
	足立 清人	（経済学部 教授）
	眞嶋 良全	（社会福祉学部 准教授）
	風戸 真理	（短期大学部 専任講師）
教育支援課 第二課長	佐々木 薫	
教育支援課 教務係	佐藤 淳哉	（学長指名職員）

➤ 学習サポートデスクスタッフ（いずれも教育支援課所属）

専任事務職員	佐藤 淳哉
臨時職員（非常勤助手）	米谷 さくら
	中平 詩織
臨時職員（パートタイム）	小林 珠江
	水嶋 幸平（4月～9月）
	小松 果歩（11月～3月）

## 8. 関連資料

### 8.1 関連規定

#### 北星学園大学 大学規程

##### 第9章 センター

##### 第10節 学習サポートセンター

〔学習サポートセンターの設置〕

第108条の2 本学に学習サポートセンターを置く。

Ⅱ 学習サポートセンターに学習サポートセンター長及び学習支援推進委員会を置く。

Ⅲ 学習サポートセンターの組織及び運営については、評議会が別に定める「北星学園大学 学習サポートセンター規程」の定めるところによる。

〔学習サポートセンターの事務〕

第108条の3 学習サポートセンターの事務は、本学教育支援課において処理する。

## 北星学園大学 学習サポートセンター規程

### 第1章 総則

#### 〔目的〕

第1条 この規程は、北星学園大学 大学規程第108条の2第3項の規定に基づき、学習サポートセンター（以下「センター」という）の業務及び組織に関して必要な事項を定めることを目的とする。

### 第2章 センターの任務及び業務

#### 〔センターの任務〕

第2条 センターは、北星学園大学、北星学園大学短期大学部（以下「本学」という）学生の学習を総合的に支援するための学習環境を構築するとともに、学習支援の活動を先導的に企画・立案し、これを学部及び学科等と連携して組織的に実施することにより、本学学生の主体的かつ自律的な学習を促進させ、もって教育の質保証に資することを目的とする。

#### 〔センターの業務〕

第3条 センターは前条の任務を実施するため、次の各号に掲げる業務を行う。

- 1 学士課程に関連づけられた学習支援活動の企画と実施に関する事項
- 2 学部及び学科等と連携した教授・学習過程の促進及びその評価に関する事項
- 3 ラーニング・コモンズ等の学習環境の構築と運営に関する事項
- 4 学生相互の学習支援のための組織の整備と運営に関する事項
- 5 その他、センターの任務を達成するために必要な事項

### 第3章 センターの組織

#### 第1節 センター長

##### 〔センター長〕

第4条 センターに学習サポートセンター長（以下「センター長」という）を置く。

##### 〔センター長の職務〕

第5条 センター長は、副学長の命を受け、センターの業務及び管理運営を総括する。

##### 〔センター長の任命及び任期〕

第6条 センター長の任命及び任期は、それぞれ評議会が別に定める「北星学園大学 副学長、学部長等の選任に関する規程」及び「北星学園大学 学長、副学長等の任期に関する規程」の定めるところによる。

#### 第2節 委員会

##### 〔委員会の設置〕

第7条 センターに学習支援推進委員会（以下「委員会」という）を置く。

##### 〔委員会の審議事項〕

第8条 委員会は、次の各号に掲げる事項を審議する。

- 1 センター運営の基本方針に関する事項
- 2 センターの活動計画及び実施に関する事項

- 3 センターの管理運営に関する重要事項
- 4 センターの管理運営に係る予算案及び決算案に関する事項
- 5 その他学長、副学長又はセンター長の諮問した事項

〔委員会の構成〕

第9条 委員会は、次の各号に掲げる委員をもって構成する。

- 1 センター長
- 2 学部、短期大学部に所属する教育職員のうち、学長により任命された者4人
- 3 大学に所属する事務職員のうち、学長により任命された者1人
- 4 教育支援課第二課長

〔委員長〕

第10条 委員長は、センター長をもって充てる。

〔学長により任命された委員の任期〕

第11条 学長により任命された委員の任期は2年とする。ただし、再任を妨げない。

- II 委員に欠員が生じた場合の補充委員の任期は、前任者の残任期間とする。

### 第3節 会議

〔委員会の運営〕

第12条 委員長は、委員会の会議を招集し、その議事を整理する。

- II 委員会は、3分の2以上の委員の出席がなければ会議を開き、又は議決をすることができない。
- III 委員会の議事は、出席委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、委員長の決するところによる。
- IV 委員長が特に必要があると認めた場合には、審議事項に係る教育職員及び事務職員を陪席させることができる。

〔センター長の副学長報告〕

第13条 センター長は、委員会の審議の経過及び結果を副学長に報告しなければならない。

〔会議の議事録〕

第14条 委員会の会議の議事は、すべて議事録として記録するものとする。

- II 前項の議事録は、センター長の指示に従い、教育支援課の担当係員がこれを作成するものとする。

### 第4章 センターの事務

〔センターの事務〕

第15条 センターの事務は、教育支援課が処理する。

附則

この規程は、2015年4月1日から施行する。

附則

この規程は、2016年4月1日から施行する。

## 8.2 利用者アンケート

ラーニング・commonsの利用状況および満足度調査のため、利用者アンケートを行っている。入口のパンフレットスタンドに常時設置。考査期間前の時期は利用者が増加するため、貸出備品手続を行った学生には利用者アンケートを手渡しで依頼（アンケート回答は任意）。同年度に何度でも回答可能。

- ① 回答者の属性（学年、性別、所属）
- ② 利用について（利用頻度、利用する際の人数、利用する理由）
- ③ ラーニング・commonsについて

（開館時間の適切さ、スタッフの対応、掲示物のわかりやすさ、学習支援への興味・関心、ラーニング・commonsの情報収集源）

なお、自由回答については、貸出備品として新たに希望があったもののみ抽出し、計測した。

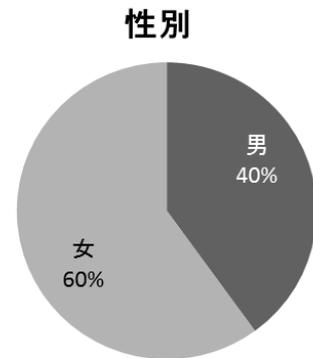
- ・ 2015年度は2015年10月1日から2016年3月31日まで設置し、回収できた数は25枚であった。
- ・ 2016年度は2016年4月1日から2017年3月31日まで設置し、回収できた数は135枚であった。
- ・ 2017年度は2017年4月1日から2018年3月31日まで設置し、回収できた数は189枚であった。

● 2015 年度アンケート集計 (25 枚回収)

①回答者の属性

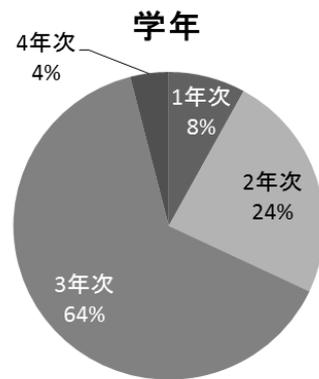
・性別

性別	回答数
男	10
女	15
合計	25



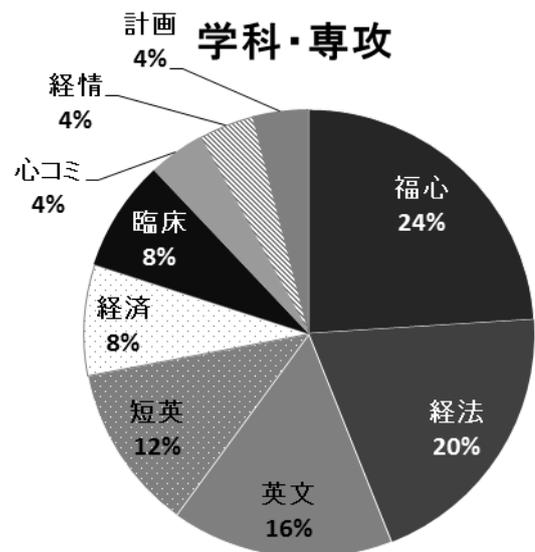
・学年

学年	回答数
1 年次	2
2 年次	6
3 年次	16
4 年次	1
合計	25



・学科・専攻

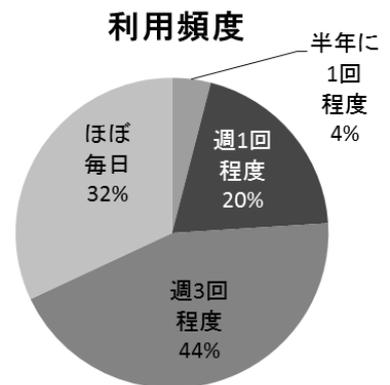
学部	学科	回答数
文学部	英文	4
	心理・応用 コミュニケーション	1
経済学部	経済	2
	経営情報	1
	経済法	5
社会福祉学部	福祉計画	1
	福祉臨床	2
	福祉心理	6
短期大学部	英文	3
	生活創造	0
合計		25



②利用について

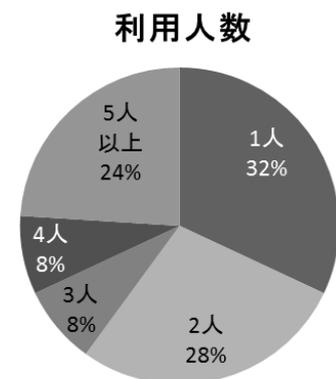
・利用頻度はどの程度でしょうか？

利用頻度	回答数
初めて	0
半年に1回程度	1
月1回程度	0
週1回程度	5
週3回程度	11
ほぼ毎日	8
合計	25



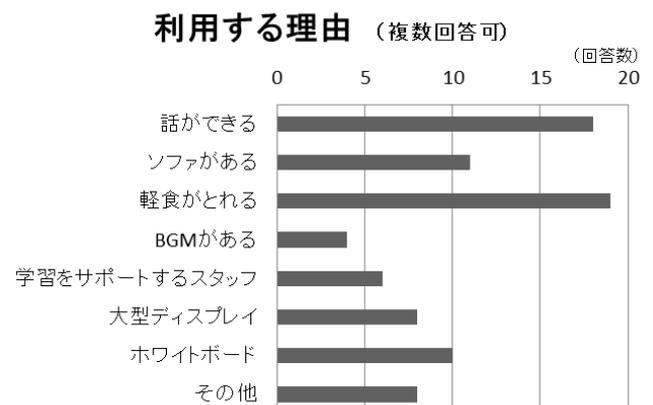
・何人で利用することが多いですか？

利用人数	回答数
1人	8
2人	7
3人	2
4人	2
5人以上	6
合計	25



・学内の他の学習スペースではなく、ラーニング・コモンズで勉強する理由を教えてください。(複数回答可)

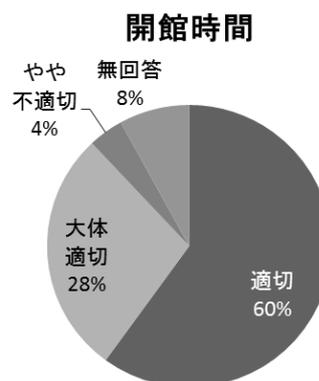
利用理由	回答数
話ができる	18
ソファがある	11
軽食がとれる	19
BGMがある	4
学習をサポートするスタッフがいる	6
大型ディスプレイが使える	8
ホワイトボードが使える	10
その他	8



### ③ラーニング・コモンズについて

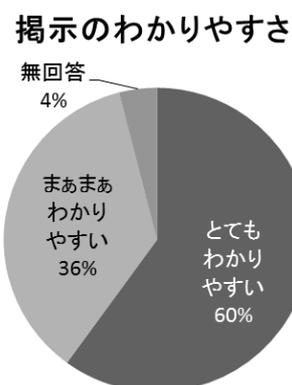
・現在の開館時間は適切だと思いますか？

開館時間の長さ	回答数
適切である	15
大体適切である	7
やや不適切だ	1
不適切だ	0
無回答	2
合計	25



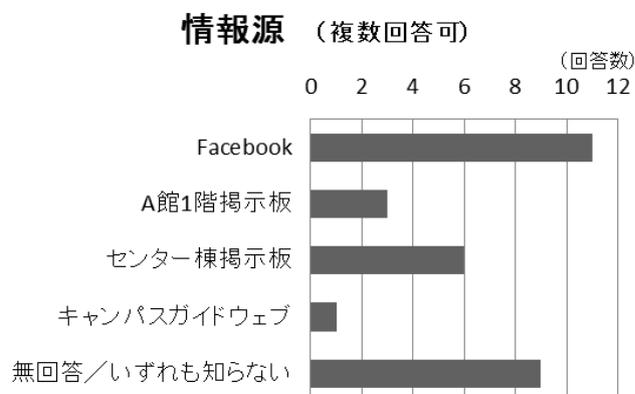
・ラーニング・コモンズ内の掲示（週間スケジュールや利用の仕方など）はわかりやすいですか？

掲示物のわかりやすさ	回答数
とてもわかりやすい	15
まあまあわかりやすい	9
ややわかりにくい	0
非常にわかりにくい	0
無回答	1
合計	25



・ラーニング・コモンズの情報（開館時間や学習支援メニューの開催について等）をどこで確認していますか？（複数回答可）以下の情報源をいずれも知らない方は回答を飛ばしてください。

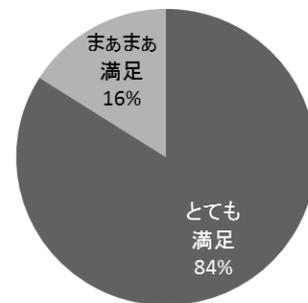
情報源	回答数
Facebook	11
A館1階掲示板	3
センター棟掲示板	6
キャンパスガイドウェブ	1
無回答/いずれも知らない	9



・ラーニング・コモンズ職員の対応についてはいかがですか？

職員の対応	回答数
とても満足している	21
まあまあ満足している	4
やや不満だ	0
とても不満だ	0
合計	25

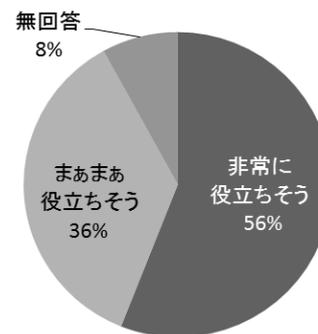
職員の対応



・ラーニング・コモンズで行っている学習に関する取り組み（学習支援メニューやワークシート等）についてどう思いますか？

学習支援への興味	回答数
非常に役立ちそう	14
まあまあ役立ちそう	9
あまり役立たない	0
全く役立たない	0
無回答	2
合計	25

学習支援への興味



【自由記述中、貸出備品として希望があったもの】

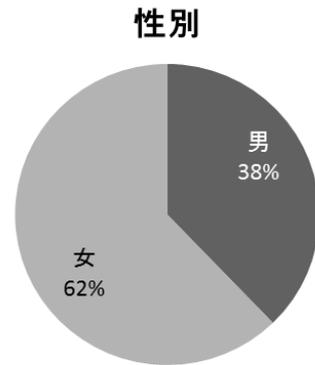
・PC 貸出台数増 (1)

● 2016年度アンケート集計（135枚回収）

①回答者の属性

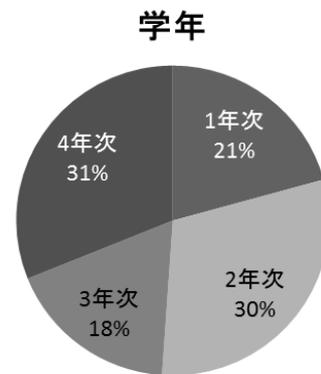
・性別

性別	回答数
男	51
女	84
合計	135



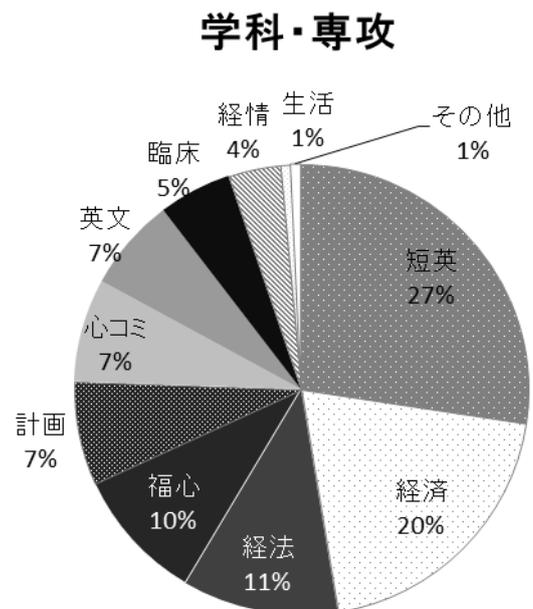
・学年

学年	回答数
1年次	28
2年次	41
3年次	24
4年次	42
合計	135



・学科・専攻

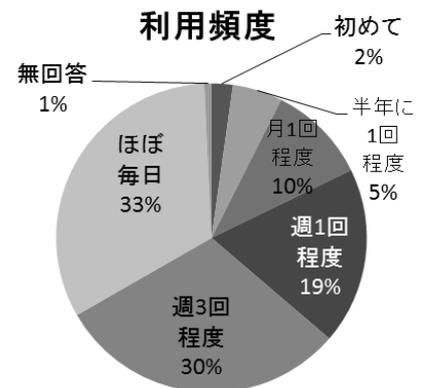
学部	学科	回答数
文学部	英文	9
	心理・応用 コミュニケーション	10
経済学部	経済	27
	経営情報	5
	経済法	15
社会福祉学部	福祉計画	10
	福祉臨床	7
	福祉心理	13
短期大学部	英文	37
	生活創造	1
その他（大学院生）		1
合計		135



## ②利用について

・利用頻度はどの程度でしょうか？

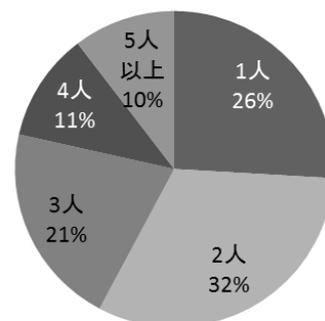
利用頻度	回答数
初めて	3
半年に1回程度	7
月1回程度	14
週1回程度	25
週3回程度	41
ほぼ毎日	44
無回答	1
合計	135



・何人で利用することが多いですか？

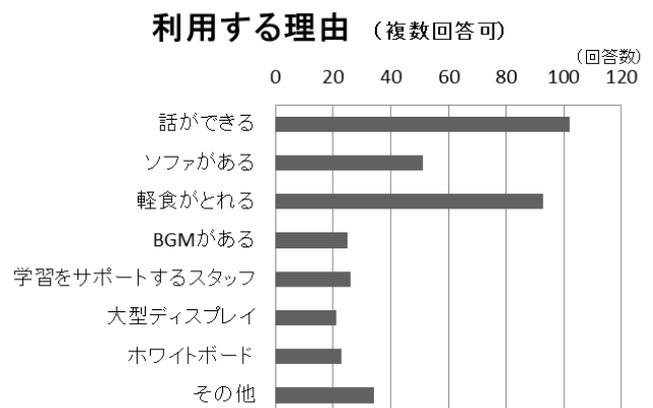
利用人数	回答数
1人	35
2人	43
3人	28
4人	15
5人以上	14
合計	135

**利用人数**



・学内の他の学習スペースではなく、ラーニング・コモンズで勉強する理由を教えてください。(複数回答可)

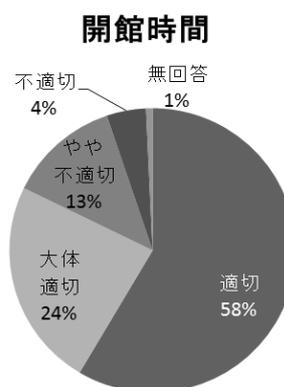
利用理由	回答数
話ができる	102
ソファがある	51
軽食がとれる	93
BGMがある	25
学習をサポートするスタッフがいる	26
大型ディスプレイが使える	21
ホワイトボードが使える	23
その他	34



### ③ラーニング・コモンズについて

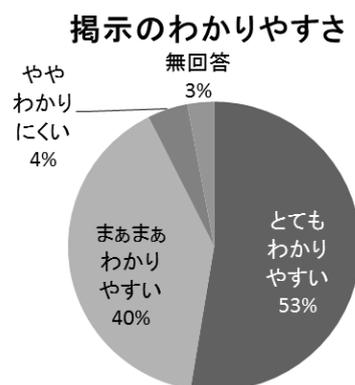
・現在の開館時間は適切だと思いますか？

開館時間の長さ	回答数
適切である	79
大体適切である	32
やや不適切だ	17
不適切だ	6
無回答	1
合計	135



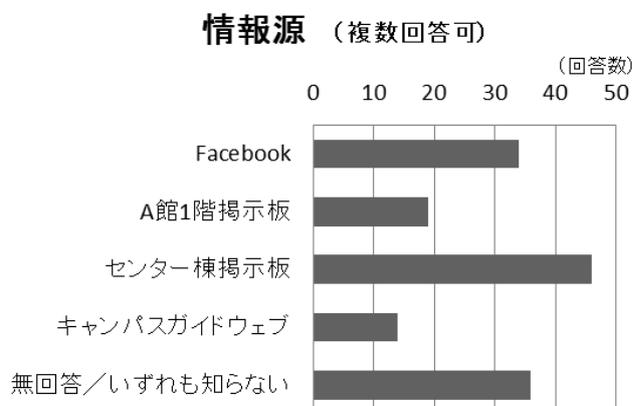
・ラーニング・コモンズ内の掲示（週間スケジュールや利用の仕方など）はわかりやすいですか？

掲示物のわかりやすさ	回答数
とてもわかりやすい	71
まあまあわかりやすい	54
ややわかりにくい	6
非常にわかりにくい	0
無回答	4
合計	135



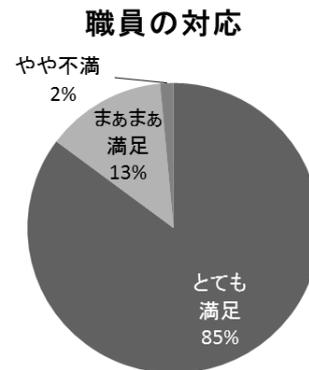
・ラーニング・コモンズの情報（開館時間や学習支援メニューの開催について等）をどこで確認していますか？（複数回答可）以下の情報源をいずれも知らない方は回答を飛ばしてください。

情報源	回答数
Facebook	34
A館1階掲示板	19
センター棟掲示板	46
キャンパスガイドウェブ	14
無回答/いずれも知らない	36



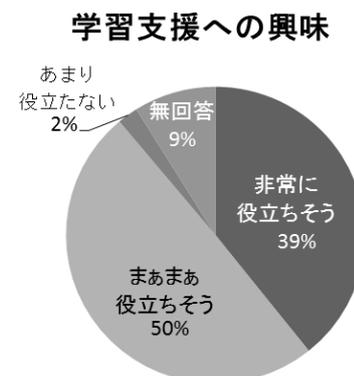
・ラーニング・コモンズ職員の対応についてはいかがですか？

職員の対応	回答数
とても満足している	115
まあまあ満足している	18
やや不満だ	2
とても不満だ	0
合計	135



・ラーニング・コモンズで行っている学習に関する取り組み（学習支援メニューやワークシート等）についてどう思いますか？

学習支援への興味	回答数
非常に役立ちそう	53
まあまあ役立ちそう	67
あまり役立たない	3
全く役立たない	0
無回答	12
合計	135



【自由記述中、貸出備品として希望があったもの】

貸出 PC 台数増 (16)、CD プレイヤー (4)、針ありホチキス (4)、マウス台数増 (2)、Mac PC (1)、セロハンテープ (1)、ボールペン等の筆記用具 (1)

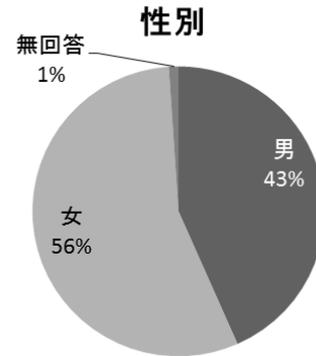
⇒2016 年度 3 月より、外付け CD/DVD プレイヤーを貸出備品に追加

● 2017年度アンケート集計（189枚回収）

①回答者の属性

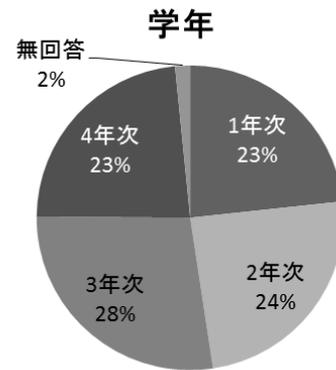
・性別

性別	回答数
男	82
女	105
無回答	2
合計	189



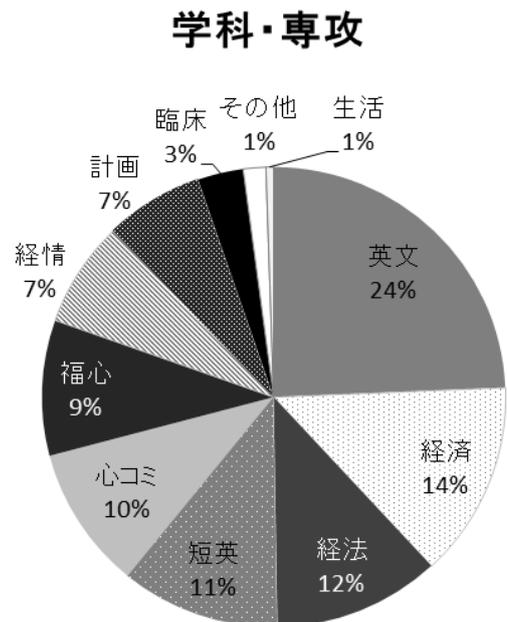
・学年

学年	回答数
1年次	44
2年次	46
3年次	52
4年次	44
無回答	3
合計	189



・学科・専攻

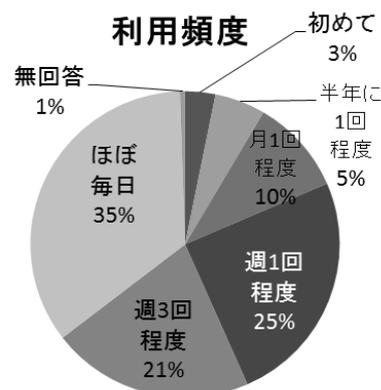
学部	学科	回答数
文学部	英文	46
	心理・応用 コミュニケーション	19
経済学部	経済	26
	経営情報	14
	経済法	22
社会福祉学部	福祉計画	13
	福祉臨床	6
	福祉心理	18
短期大学部	英文	21
	生活創造	1
その他	科目等履修生	1
	無回答	2
合計		189



## ②利用について

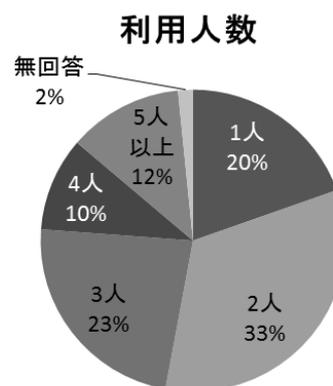
・利用頻度はどの程度でしょうか？

利用頻度	回答数
初めて	6
半年に1回程度	10
月1回程度	19
週1回程度	47
週3回程度	40
ほぼ毎日	66
無回答	1
合計	189



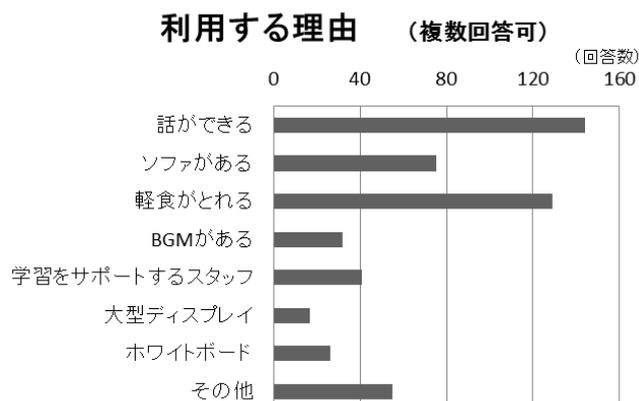
・何人で利用することが多いですか？

利用人数	回答数
1人	37
2人	63
3人	44
4人	19
5人以上	23
無回答	3
合計	189



・学内の他の学習スペースではなく、ラーニング・コモンズで勉強する理由を教えてください。(複数回答可)

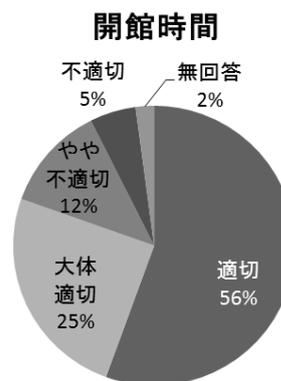
利用理由	回答数
話ができる	144
ソファがある	75
軽食がとれる	129
BGMがある	32
学習をサポートするスタッフがいる	41
大型ディスプレイが使える	17
ホワイトボードが使える	26
その他	55
無回答	1



③ラーニング・コモンズについて

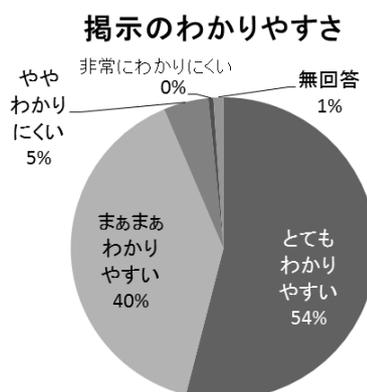
・現在の開館時間は適切だと思いますか？

開館時間の長さ	回答数
適切である	105
大体適切である	47
やや不適切だ	23
不適切だ	10
無回答	4
合計	189



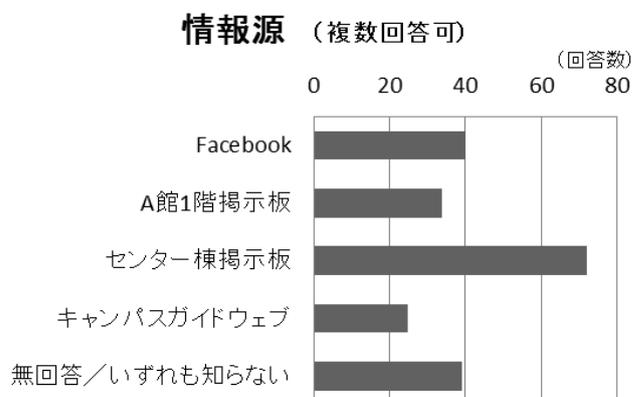
・ラーニング・コモンズ内の掲示（週間スケジュールや利用の仕方など）はわかりやすいですか？

掲示物のわかりやすさ	回答数
とてもわかりやすい	102
まあまあわかりやすい	75
ややわかりにくい	9
非常にわかりにくい	1
無回答	2
合計	189



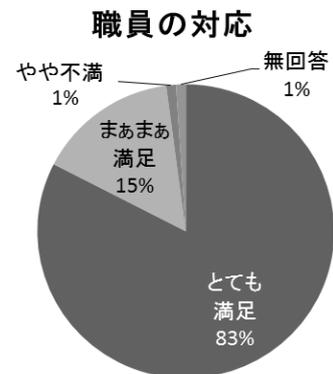
・ラーニング・コモンズの情報（開館時間や学習支援メニューの開催について等）をどこで確認していますか？（複数回答可）以下の情報源をいずれも知らない方は回答を飛ばしてください。

情報源	回答数
Facebook	40
A館1階掲示板	34
センター棟掲示板	72
キャンパスガイドウェブ	25
無回答/いずれも知らない	39



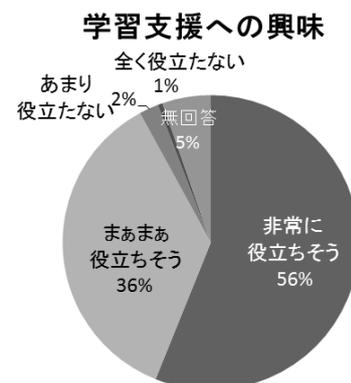
・ラーニング・コモンズ職員の対応についてはいかがですか？

職員の対応	回答数
とても満足している	156
まあまあ満足している	29
やや不満だ	2
とても不満だ	0
無回答	2
合計	189



・ラーニング・コモンズで行っている学習に関する取り組み（学習支援メニューやワークシート等）についてどう思いますか？

学習支援への興味	回答数
非常に役立ちそう	106
まあまあ役立ちそう	68
あまり役立たない	4
全く役立たない	1
無回答	10
合計	189



【自由記述中、貸出備品として希望があったもの】

貸出 PC 台数増 (8)、針ありホチキス (3)、Mac PC (2)、26 穴多穴パンチ (2)、シュレッダー (1)